

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Kort præcisering af “Børnemiljø”

Ordet børnemiljø anvendes som samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøet bliver skabt af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne.

Teoretisk afsæt

Tilsammen medvirker et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø til, at børn får de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig. Arbejdet med børnemiljø er tæt forbundet med daginstitutionernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

- Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne.
- Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs.
- Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem.

Overordnet praksis for pædagogisk personale

Arbejdet med børnemiljøet kan ikke isoleres fra arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. De to ting hænger uløseligt sammen. Forhold i børnemiljøet kan både hæmme og fremme muligheden for at opnå de mål, der bliver opstillet for børnenes trivsel og læring. Derfor er det oplagt at reflektere over, hvordan arbejdet med institutionens børnemiljø kan være med til at støtte op om arbejdet med læringsmål, og omvendt. Ved at sammentænke de forskellige elementer i læreplanen og børnemiljøet kan dagtilbuddene øge kvaliteten og sammenhængen i det daglige pædagogiske arbejde.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk Distriktet

- Løbende reflekterer over og igangsætter processer og tiltag, der bidrager til styrkelse af fællesskaber, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse (det psykiske børnemiljø).
- Kan arbejde i et dynamisk og dialektisk gensidigt afhængighedsforhold til hinanden, der kræver respektfulde omgangsformer (det psykiske børnemiljø).
- Sikrer at institutionens fysiske rammer såsom indeklima, hygiejne, gruppeopdeling og indretning giver børnene mulighed for at fordybe sig og udforske sig selv gennem leg og bevægelse (det fysiske børnemiljø).
- Præsenterer børnene for alsidige materiale- og udforskningsmuligheder, der stimulerer og giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser. Samt har øje for institutionens overordnede atmosfære (det æstetiske børnemiljø).
- Inddrager og sikrer børnenes perspektiv, samt ret til medbestemmelse i evalueringen og vurderingen af daginstitutionens børnemiljøer.

I idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi har indrettet vores børnemiljø, så det meste legetøj er tilgængeligt for børnene, vi bestræber os på at legetøj er indrettet i kasser med billeder og tekst på. Dette er med til at gøre det overskueligt for børnene at rydde op. Vi sørger for at legetøjet vi har fremme udfordrer og stimulerer alle aldersgrupper.
- Vi bytter jævnligt om på legetøj, så vi ikke har for meget fremme ad gangen, hvilket er med til at gøre det overskueligt for børnene.

- Vi er en idrætsinstitution, og vi har indrettet rummene således at det giver plads til både: idræt, yoga, sanse lege, kreativitet, fordybelse, rollelege og konstruktionslege.
- Vi har løbende fået renoveret så Æblehaven fremstår lys og pæn.
- Vores legeplads er indrettet til både motoriklege, cykel og fordybelses lege.
- Vi udstiller børnenes værker overalt i institutionen.
- Vi sammensætter vores børnegrupper ud fra udviklingsniveau, legerelationer og kompetencer, for vi på denne måde tilgodeser det enkelte barn, samt at barnet oplever at lykkedes.
- Vi gør meget ud af at arbejde i små grupper, hvilket er med til at vi bedre får øje på det enkelte barn, samt barnet oplever mere mod til at lære og udvikle sig i de små grupper.
- Vi understøtter og guider børnene i deres legerelationer i at kunne sige til og fra, samt hvordan de på bedste vis kan løse evt. konflikter.
- Vi arbejder med selvhjulpenhed og hvordan vi kan drage omsorg for hinanden.
- Vi følger barnets intentioner, og støtter det i dets behov.
- Vi italesætter barnets handlinger og følelser, for på denne måde at give dem plads til at udtrykke sig og blive forstået.
- Vi arbejder med en god hygiejne både blandt børn, forældre og personaler, for på denne måde mindske sygdomme, samt god udluftning i løbet af dagen for at skabe de bedste betingelser for vores indeklima.
- Vi møder både børn, forældre og personaler på en anerkendende måde, hvor vi er lyttende, omsorgsfulde og medskaber til god trivsel for hinanden.