

LÆREPLANSTEMA: KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

I Fredericia Kommune skal alle børn have mulighed for at bruge deres krop og sanser til at udforske sig selv og omverdenen. Barnet formes via sansestimuli og kropslige erfaringer.

Gode og trygge bevægelsesfællesskaber gør børnene nysgerrige på at udfordre sine egne motoriske kompetencer og til at tilegne sig nye bevægelsesmønstre. Det medvirker til at udvikle kropsbevidsthed og bevægeglæde. Børnene bliver inspireret af hinanden og af de voksnes måder at bruge bevægelsesmiljøerne på.

Det pædagogiske personale skal bidrage til at udfordre hvert enkelt barns sansemotoriske kompetencer igennem leg og dagligdagsrutiner inde såvel som ude. Børn skal støttes i at være i bevægelse og i ro. Dette bidrager til fysisk, psykisk og social trivsel.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det at:

Æblehaven er en idrætscertificeret daginstitution for 0-6 årige, derfor er alle personaler idrætscertificeret gennem VIA University college. Hvert andet år deltager personalegruppen i en idrætskonference, således personalet løbende opdateres og inspireres. Gennem hele dagen arbejder vi med pædagogisk idræt, som er vores metode til at opnå pædagogiske mål for det enkelte barn og fællesskabet. Via denne metode, tror vi på at alle børn får kendskab til egen krop og oplever bevægelsesglæde allerede, fra de er helt små.

Det betyder, at det pædagogiske personale er bevidste om:

- At alle børn minimum en gang om ugen vil deltage i et særligt tilrettelagt pædagogisk idrætsforløb i mindre grupper, som understøtter børnenes sociale, individuelle og motoriske udvikling.
- At vi guider børnene i at kunne mærke deres krop, så de opnår kropsbevidsthed. Vi arbejder gennem hele dagen med high og low arousal. Low arousal fx i form af børne-Yoga, hvilestund og sansestimulering. High arousal fx i form af puls lege.
- At gøre brug af den pædagogiske bagdør i aktiviteten for at inkludere alle børn i fællesskabet. Vi går foran, hvor vi viser og styrer legen, ved siden af hvor vi er med på lige vilkår, og bagved hvor børnene selv styrer legen, hvor den voksne støtter op og opmuntrer.
- At krop imiterer krop, hvilket kan betyde at børnene gør som du gør og ikke som du siger.
- At kroppen har brug for god energi i form af sund kost, gennem hele dagen. Vi sørger sammen med vores kostfaglig medarbejder, for en sund og varieret kost, med fokus på at udfordre børnene gennem nye indtryk, hvor sanserne stimuleres, ligeledes opfordrer vi børnene til mad mod.
- At gøre brug af pædagogisk dokumentation (K1 og K2 skemaer Grethe Sandholm) til at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteterne. Ved udarbejdelse af et K1 skema bestemmes målet for aktiviteten om det skal være



fysisk, psykisk, kognitiv eller socialt. Vi har særligt fokus på børnenes medbestemmelse, i de observationer vi gør os i K2 skemaet, som vi videreudvikler i det formelle rum.

- At de kommende skolebørn mødes en gang hver 14.dag i hallen, med de ældste børn fra institutionen Ta'fat. Her gennemfører de et planlagt pædagogisk idrætsforløb.
- At vi er opmærksomme på vigtigheden af det formelle og uformelle rum, hvor børnene får lov at indtage forskellige roller, hvor de kan eksperimentere og udfordre hinanden med og uden voksne i legene.
- At vi har indrettet institutionen så vi har idrætsrum for de 0-3-årige, samt et for de 3-5-årige.
- At børnene har mulighed for at cykle, bevæge sig i kuperet terræn og at vi har prioriteret ikke at benytte bus, men at vi i stedet går eller cykler med børnene.