



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	5
Udviklingstiltag	6

Dagtilbuddets navn:

Idrætsbørnehuset Olympiaden

Pædagogisk leder:

Henrik Pedersen

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

henrik.pedersen2@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

25.04.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Proceskvalitet.

Når man kommer ind i Olympiaden oplever man en god tone børnene imellem og imellem de voksne og børnene. Vi er meget opmærksomme på, at børnene føler sig set og hurtigt kommer ind i børnefællesskabet.

Der er dækket op til leg når børnene kommer, legetøj er stillet frem fra morgenen af og alle fordeler sig i små grupper.

Børnene modtages ofte på en stue i børnehaven og en stue i vuggestuen og fra kl. 8 deles børnene og de voksne ud på alle 4 stuer.

I vuggestuen er medarbejderne gode til turtagning og der er en fin kommunikation samme med børnene. I børnehuset er de voksne gode til at placere sig der hvor børnene er, så børnene starter dagen op på en god måde.

Vi gør meget ud af forældrekontakten, der er god tid til dialog, hvor forældrene føler sig set og hørt.

I Olympiaden er der mulighed for leg og læring over hele dagen. Hvor børnene enten med andre børn eller med de voksne udfordre verden igennem nysgerrighed og ofte kropslige lege og udfordringer.

I Olympiaden er vi meget bevidste om hvilke børn der er ude og inde og vi ser at alle børn har mulighed for at være med i aktiviteter og fællesskaber specielt når den voksne er med i legen eller aktiviteten. Medarbejderne er gode til at sætte sig i børnenes sted og se verden igennem deres øjne, hvilket er med til at de voksne bedre kan følge børnenes spor. Måden hvorpå vi har organiseret os i Idrætsbørnehuset Olympiaden er synlig på mange måder. Vi har informationstavler, både elektroniske og analoge, ligeledes er der navne og fotos på taburetterne så børnene og de voksne kan orientere sig gennem hele dagen.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

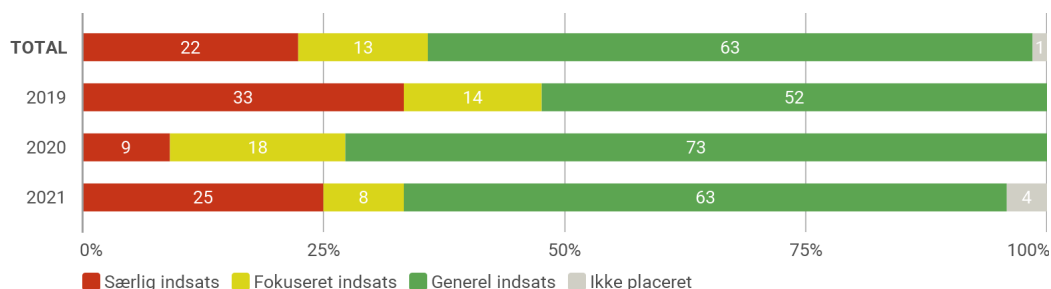
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25,0% (6)	8,3% (2)	62,5% (15)	4,2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

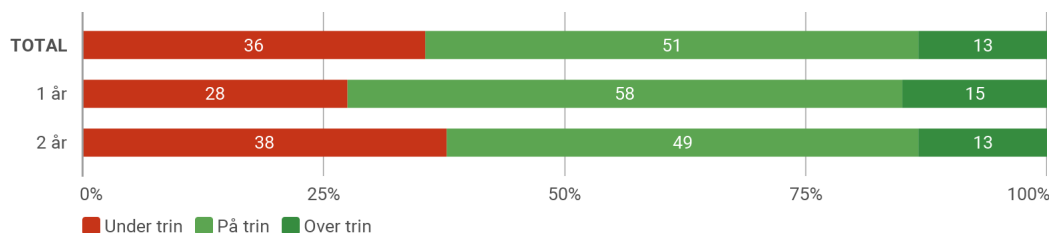
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	3
1 år	40
2 år	46
3 år	3
4 år	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Børns medindflydelse og medbestemmelse.

Der er fokus på børnenes medbestemmelse og indflydelse i Olympiaden.

Det at børnene har mulighed for at give udtryk for egne meninger og holdninger er vi meget opmærksomme på.

Der er fokus på, hvornår og hvor og hvordan denne indflydelse gør sig gældende.

Fokusområderne knytter sig til alle 3 læringsrum. Det vil sige at vi er meget opmærksomme på om børnene bliver hørt, i de aktiviteter som de voksne sætter i gang, når børnene selv leger og til vores samlinger.

Eksempler på hvordan medindflydelse kan se ud i Olympiaden kan være, medbestemmelse i hvad der skal leges, hvilken mad man kunne ønske sig eller helt konkret: "Her er så varmt i dag, skal vi ikke lege med vand og have is"?

Faglig ledelse.

Her arbejder vi igennem fløjtmøder og personalemøder på, at skabe overblik for hvor Idrætsbørnehuset er på vej hen.

Igennem temaer, pædagogiks dag og i tæt samarbejde med læringsmiljø pædagogerne, arbejdes der med kontinuerlig udvikling og retning.

I en tid med mange tiltag og udviklingsområder arbejdes der med at finde fælles retning og igennem årskalender at skabe en struktureret og et visuelt overblik.

Forældresamarbejde.

Da vi ønsker et tæt og udviklende forældresamarbejde, er vi blevet opmærksom på nogle områder hvor vi kan udvikle os.

Vi er opmærksomme på at forælderrådet og de beslutninger der træffes her skal være mere synlige.

Vi vil som et fast punkt på forælderrådsmøderne, tage op hvordan vi kan inddrage forældrene i Idræts Børnehuset Olympiadens hverdag.

Vi er ligeledes blevet opmærksom på at en synlig årskalender kan gøre det nemmere for forældrene at være en del af forskellige aktiviteter og traditioner.