

Pædagogisk grundlag – Børnefællesskaber

Hvad siger loven på området:

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioneringer mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Kirstinebjerg distriktet og i børnehuset Bissensvej skal alle børn opleve sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab. Børnefællesskaber er en af grundstenene for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring (*Børnesyn og DNA*). Det er her, børnene får mulighed for at danne erfaringer med forskellige roller og opgaver, og her er relationer og venskaber afgørende for at styrke deres sociale færdigheder. Vi vil gerne fremme positive erfaringer med at deltage i børnefællesskaber, så børnene får positive forventninger, lyst og mod til at være en del af et fællesskab, også resten af livet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Understøtte børnenes egne initiativer, og invitere børnene til samspil, så alle børn får deltagelsesmuligheder og fællesskabserfaringer.
- Hjælpe og støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage deres egne behov og tage hensyn til andres behov, så de igennem deltagelse i børnefællesskabet udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv, samt tro/tillid på andre.
- Give plads og værdsætte børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på i fællesskabet.
- Etablere forskellige fællesskaber for børnene, på tværs af køn, nærmeste udviklings zone, alder, kultur mv. så børnene får alsidige erfaringer med fællesskaber.
- Arbejde med børnenes fællesskaber i overgangene, så alle børn fortsat er en del af et fællesskab i mødet med et nyt. *Både interne og eksterne overgange.*

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn (0 – 2 år)

Det store fællesskab, vi danser.

Beskrivelse:

Hver fredag har vi fredagsdisco på Grøn gruppe. Musikken er høj, gardinerne er rullet ned og diskolyset suser rundt. På billedet ses en gruppe børn, der danser til musikken. I starten er det et barn og en voksen, men hurtigt kommer flere børn til. Den voksne inviterer de andre børn med i legen, og de tager hinanden i hånden. Et af børnene sætter sig på gulvet og griner. De andre børn og den voksne følger med. De rejser sig op, tager hinanden i hånden og danser videre. Et andet barn sætter sig på gulvet og resten følger med i et grin. Sådan fortsætter legen et stykke tid.

Det lille fællesskab, dig og mig.

Beskrivelse:

En del af fredagsdisco'en er den efterfølgende afslapning. Der kommer stille musik på anlægget, og børn og voksne får fjer og pensler til at æ hinanden med. På billedet ses i baggrunden en voksen, som er ved at æ et barn med en fjer. I forgrunden er en dreng i gang med at æ en pige med sin fjer. Pigen har lagt sig på gulvet og ligger helt stille, mens drengen koncentreret får æt hende på kinden.

Analyse:



Billedet – ”Vi danser sammen” - beskriver, hvordan børnene sammen og gennem musikken får en følelse af at være en del af et større fællesskab. De inviterer hinanden ind i fællesskabet ved at kigge på hinanden og tage hinanden i hånden. De giver plads til hinanden, følger hinanden og deler glæden med hinanden. Den voksne hjælper børnene med at komme med ind i fællesskabet. Hun følger børnene og understøtter deres initiativer, hvilket giver dem mod og lyst til endnu mere.

Billedet – ”Dig og mig” - beskriver, hvordan der i det store børnefællesskab kan opstå mindre fællesskaber. Drengen og pigen har fundet sammen i et lille mødeøjeblik, hvor det bare er de to. De er fælles om opgaven at æ hinanden. De voksne har skabt rammen for at små børnefællesskaber kan opstå, men ellers er det børnene selv, der skaber øjeblikket.

Rød (2 - 4 år)

Børnefællesskaber

- Give plads og værdsætte børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på i fællesskabet.

Beskrivelse:

Drengen til venstre på billedet har ikke ønsket at deltage i aktiviteter, som vi har tilbudt på gruppen. Han har tydeligt sagt nej og virket utryg ved de ting, vi har lavet. Han har dog stået på sidelinjen og observeret. På billedet ses for første gang, at han selv har taget initiativ til at deltage og har valgt at være med i aktiviteten ved fysisk at sætte sig op til bordet.

Analyse:

Et fællesskab kan være store forsamlinger, som f.eks. hele rød gruppe, men også helt ned til kun at lege med et andet barn. Engagementet for at deltage i fællesskaber skal være til stede. Den positive udvikling i legefællesskaber forsvinder, hvis barnet tvinges ind i et fællesskab. Vi arbejder derfor på Bissensvej ud fra hvert enkelt barn. Der er børn, som har brug for at se tingene an, før de springer ind i fællesskabet, eller samle sig mod til at stå frem og sige sin mening. Det kommer kun ved tryghed og selvtilid hos det enkelte barn. Hvis barnet føler sig tryk ved legen/aktiviteten og hos deltagerne i fællesskabet, vil barnet turde mere. Du skal føle dig tryk, før en udvikling kan ske (en sikker base, Bowlby).



Gul (4 – 6 år)



Beskrivelse:

På gul har vi hver uge yoga. Yoga er med til at skabe et børnefællesskab, hvor alle har en vigtig og betydningsfuld rolle. Personalet laver små grupper, hvor der er fokus på små sekvenser, og hvor børnene skal samarbejde om at lave øvelser.

Analyse:

Børnene får erfaring med at skulle respektere og lytte til andre, for at samarbejdsøvelserne lykkes. Vi oplever, at børnene får positive erfaringer i at turde fejle, og at dette giver mod til at prøve igen. Børnene danner nye venskaber, og derved bliver der dannet nye børnefællesskaber, ved at de voksne skaber de optimale betingelser for, at børnene lykkes.