

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af "Læring"

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relations dannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder.

Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.

Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

Hos os i Pelikanen betyder det at:

- Vi har fokus på, at læring sker igennem hele dagen, og at der er en vekselvirkning mellem rutiner, planlagte aktiviteter, det frie rum -både ude og inde, så det derved skabes forskellige læringsmiljøer. Vi har fokus på, at den kommunikative del hele tiden er i spil, og at det er den voksnes ansvar, at det er i spil.

- Vi følger børnenes spor, og understøtter børnenes lyst til at gå på opdagelse i verden, hvor de kan udtrykke deres nysgerrighed, opfordrer dem til en undersøgende tilgang, og vi gir tid og rum til fordybelse - både i de planlagte aktiviteter og det frie rum.
- Vi lægger vægt på tryghed og trivsel i de forskellige læringsmiljøer, hvilket er væsentligt for børnenes forudsætning for læring og aktiv deltagelse, samt at de voksne sørger for, at alle børn får mulighed for at deltage ud fra NUZO.
- Vi lægger vægt på, at Læring også er omsorg, hvor barnet tilegner sig færdigheder eller kundskaber, hvilket den voksne har fokus på i leg, rutinerne og aktiviteterne dagen igennem. Den læring der finder sted i vores hverdag, skal give mening for barnet, dog skal der først og fremmest være tryghed og trivsel for barnet.
- Vi har fokus på hver dag, at læring så vidt muligt skal ske i små fællesskaber, hvor der er rammer for at føle sig trygge, og som kan skabe gode/tætte relationer, og læring i et tempo som hvert barn kan følge med til.
- Vi vægter, at have fokus på fysiske rammer, og de voksnes rolle som vigtige faktorer for et inspirerende og udfordrende læringsmiljø.
- Vi forøger så vidt muligt, at have daglig kontakt til forældrene, hvor der gives information om, hvordan dagen har været for barnet. På diverse platforme gives der information til forældrene om, hvilke temaer der finder sted i daglig dagen, og der oplyses om, hvilken læring vi ønsker fokus på både i hjemmet og i daginstitutionen. Denne information giver anledning til god dialog mellem forældre og personale, hvor der videns deles begge veje.
- Vi har udviklingssamtaler indlagt i den tid barnet går i Pelikanen, hvor vi er i dialog med forældre omkring deres barns trivsel, læring og udvikling. Vi afsætter tid til samtaler ex. opstartssamtaler, opfølgningssamtaler, overgangssamtaler fra hjem til institution og fra institution til skole, 4 årssamtaler, og ekstra samtaler når der er behov for dette.