

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af "Læring"

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relations dannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder. Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.

Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi er bevidste om, at pædagogisk læring skal skabes i et trygt, inddragende og alsidigt miljø. Vi har øje for det enkelte barns udvikling trin og skaber ro til fordybelse.
- Vi gennem vores fysiske rammer, fx mindre grupper, giver barnet mulighed for læring gennem krop, sanser og sociale interaktioner. Gennem pædagogisk idræt, der er vores metode til læring, viser de voksne at vi er rollemodeller og krop imiterer krop.

- Vi om formiddagen har inddelt børnene i grupper efter deres udvikling. Her er aktiviteten rammesat og bliver justeret og evalueret gennem pædagogiske værktøjer. Aktiviteterne om eftermiddagen er med udgangspunkt i børnenes lyst og aktuelle behov.
- Vi giver børnene medbestemmelse i aktiviteterne gennem dialog, observationer og skemaer vi gør brug af i det daglige, som har til hensigt at få øje på børnenes interesser og bevægelsesglæde.
- Vi i rutinesituationerne har et øget fokus på den sproglige udvikling samt børnenes selvhjulpnehed, her inddrager vi forældrene ved at have dialog om deres barns læring.
- Vi gennem observationer og relations skemaer kan være med til at styrke børnenes fællesskaber, hvilket giver dem tryghed til at udfolde sig og sammen med personale turde fejle (vi lærer alle af vores fejl)

Eks. Vi arbejder med low arousal ved at alle børn, der ikke sover til middag er en del af en hvilestund, hvor der skabes ro og tid til at mærke sig selv, så børnene kan bearbejde dagens indtryk og læring.