

LÆREPLANSTEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative/sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det at:

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med kommunikation og sprog, da vi ved at sproget er et vigtigt fundament for barnets udvikling. Gennem sproget danner børn relationer, øver sig for at kunne kommunikere med omverdenen, samt skaber erfaring med at forstå sig selv og andre.

Det betyder, at det pædagogiske personale har besluttet:

- At arbejde i små grupper, for at fremme barnets sprogudvikling, samt skabe nærhed og tryghed
- At arbejde med rim, remser, sang, historie, literacy, mundmotoriske lege og tegn til tale.
- At vi arbejder med at krop imiterer krop og at vi er rollemodeller med det nonverbale sprog, da kropssprog er barnets første kommunikationsform.
- At stimulere og udvide barnets sprog gennem turtagning, hvilket er med til at give barnet tid til at svare og følge barnets interesse i samtalen.
- At gøre en ekstra indsats for sprog i vuggestuen for på den måde at arbejde med tidlig indsats.
- At gøre brug af sprogpædagog, tale/høre konsulent, sprogtrappen og den 3.årige sprogvurdering, for på denne måde at kunne følge barnets sproglige udvikling.