



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	7

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Ulleruphave

Pædagogisk leder:

Ulla Sørensen

Distrikt:

Ullerup Bæk Dagtilbud

Distriktsleder:

Randi Bode

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

ulla.sorensen@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

1. marts 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Proceskvalitet

Det vurderes ud fra dialogmødet, at huset fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det ses både i relationen mellem børn og voksne, samt i børnefællesskaberne. Begge dele udtrykkes entydigt i børnenes besvarelser.

Analysen af data fortæller om flere kvaliteter, der bør gøres en indsats for at bevare. Herunder børnenes glæde ved de indendørs aktiviteter. Her oplever vi, at børnene profiterer af, at vi organiserer os i små grupper og at der er forudsigelighed i de vokseninitierede aktiviteter. Ligeledes viser data at vi lykkes rigtig godt med børn i udsatte positioner. Denne udvikling skal fastholdes, hvorfor vi fortsætter den pædagogiske indsats opdelt i mindre grupper.

I samspil omkring børn med særligt behov, tilrettelægges aktiviteter i udvalgte børnefællesskaber. Data viser at samtlige børn oplever, at en voksen kan lide dem og at de får hjælp når de har behov. Dette er et vigtigt fundament for det videre arbejde med proceskvalitet i Ulleruphave

Overordnet ligger trivsel og tilfredshed højt hos medarbejdere, observatør og leder, hvilket vi vil arbejde på at fastholde. Et godt psykisk arbejdsmiljø og konstruktivt samarbejde er et afgørende grundlag for det gode børneliv.

Dannelse/ børneperspektiv og herunder børnenes oplevelse af medbestemmelse

Data viser, at vi med fordel kan fokusere yderligere på børnenes oplevelse af medbestemmelse.

Vi vurderer at børnenes oplevelse af at have medbestemmelse skal ses i forlængelse af to år med Corona. I den periode inddelte de voksne børnene i små grupper såvel inden- som udendørs og det var således ikke muligt at lege på tværs af grupperne.

Vi reflekterer over, at børnene måske ikke er bevidste om, hvornår de har medbestemmelse. Derfor vil vi fremadrettet være bevidste om at italesætte i de kontekster, hvor børnene reelt har medbestemmelse. Vi vil desuden være nysgerrige på, hvad børnene oplever som medbestemmelse. Såvel gennem fokus på børneperspektivet samt egne analyser. Vi vil blandt andet anvende børneinterview samt inddrage børns billeder og tegninger. F.eks. i indretningen af de fysiske rum, hvor børnenes bidrag inddrages.

I medarbejdernes svar ses et behov for at arbejde med dannelse og børneperspektiv – egentligt ikke som en meget lav score, men som en af de laveste scorer.

Evaluerende pædagogisk praksis

Data viser at medarbejderne oplever højere grad af evaluering end pædagogisk leder. Muligvis da stor mængde af tavs viden indgår som basis for aktiviteter og mindre ad hoc evalueringer. Vi kan med fordel anvende forskellige former for let tilgængelig mikro-evaluering, eksempelvis GLK. For på den måde at øge bevidstheden og udvikle på kvaliteten af egen pædagogisk praksis.

Samarbejde med forældre

Samlet set viser data at forældrene er meget tilfredse med Ulleruphave og har stor tillid til stedet. Dog udtrykker forældrene en vidt forskellige oplevelse af kommunikationen. Nogle undrer sig over rigelig information, mens andre savner yderligere indsigt i hverdagen.

Enslående er forældrenes ønske om at udvikle den uformelle dialog i hente- bringe- situationer, så vi når niveauet før Corona.

I dialog med forældrerådet har vi aftalt at arbejde videre med emnet, hvor vi blandt andet vil anvende viden fra uddannelsesforløbet "Barnets første 1000 dage".

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

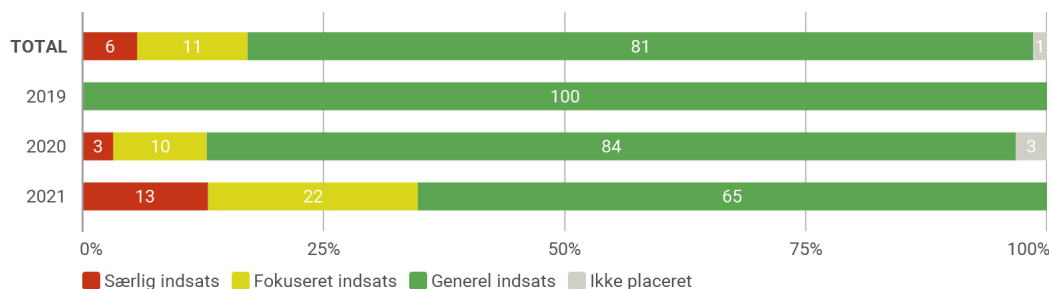
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13,0% (3)	21,7% (5)	65,2% (15)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

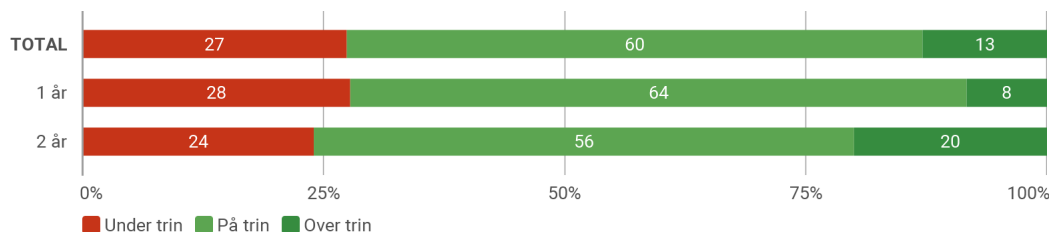
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	36
2 år	25
3 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Udviklingstiltag

Børnenes svar fortæller os, at en stor del holder mindre af at være udenfor. Derfor rettede vi på pædagogisk dag, maj-22, fokus på udvikling af legepladsen.

Ud fra empiri fra hverdagen, bestående af børneinterview, voksnes iagttagelser og billeder har vi tilrettelagt en udviklingsproces der strækker sig over resten af året. Målet er flere vokseninitierede aktiviteter med fokus på relations dannelse børnene imellem.

På sigt ønsker vi at børnene vil tilvælge de udendørs aktiviteter på lige fod med de indendørs aktiviteter både sommer som vinter.

Udviklingstiltaget del- evalueres på personale møde i oktober samt ved kommende PLV

Evaluering og faglig ledelse arbejdes her kontinuerligt med. Blandt andet gennem kvartalsvis dialoger mellem medarbejder og leder. Hertil kommer årlige MUS samtaler samt sparring i enhver sammenhæng, hvor behovet opstår.

Kommunikationen med forældrene skal fortsat have stor opmærksomhed. Ud fra en bevidsthed om både at være præcis og tilføje uddybende eksempler.

Forud for planlægning af forældremødet den 6/9-22, er forældrene inviteret til at bidrage med ideer til emner der kan drøftes.