



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	7

Dagtilbuddets navn:

Labyrinten

Pædagogisk leder:

Annette Rasmussen

Distrikt:

Ullerup Bæk

Distriktsleder:

Randi Bode

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

annette.rasmussen1@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

22. 03. 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

Proceskvalitet i Labyrinten

Det vurderes ud fra dialogmødet, at Labyrinten fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

I analysen fremstår flere kvaliteter, der bør gøres en indsats for at bevare. Her oplever vi at børnene profetere af, at vi organiserer os i små grupper, og forudsigelighed bl.a. via piktogrammer, og der har været fokus på leg og læring hele dagen.

Børnenes besvarelser viser, at alle børn har en god ven og at de gerne vil i børnehave.

Ligesom alle svarer at de får hjælp af en voksen, når de har brug for det og at de voksne kan lide dem.

Ligeledes viser data at vi lykkes rigtig godt med børn i udsatte positioner, hvilket vi fortsat vil gøre en stor indsats for at efterleve.

Overordnet ligger trivsel og tilfredshed højt, hos både leder og medarbejdere. Et godt psykisk arbejdsmiljø blandt medarbejdere og leder, hvor man er glad for at gå på arbejde, er afgørende for trivsel og har stor betydning for kerneydelsen.

Dannelse og børneperspektiv

Generelt viser data at vi fremadrettet skal have øget fokus på dannelse og medindflydelse. Grundet Corona, var der ikke på samme måde plads til at følge børnenes spor og herunder deres mulighed for medindflydelse. Vi er på en pædagogisk dag startet med at prøve at skabe en fælles forståelse af, hvad medindflydelse indebærer, og hvordan vi kan inddrage børnenes perspektiver i de kontekster, hvor de reelt har medindflydelse. Samt en skærpet fokus på at dele/ blive nysgerrige på at tolke børnenes intentioner.

Evaluerings

Data viser os at medarbejderne oplever større grad af evaluering end pædagogisk leder. Dette måske fordi der laves micro evalueringer i hverdagen, der ikke er synlige for alle.

Vi skal have udviklet en systematik og et metodevalg eksempelvis KRAP, for at sikre os at vi kommer godt i mål. Evalueringskultur og metoder vil ligeledes være i fokus i området for hele Ullerupbæk de næste år.

Faglig ledelse

Data fra den pædagogiske læringsmiljøvurdering viser på mange måder, at den faglige retning i institutionen er synlig. Analyse af data viser et behov for at arbejde videre med at indhente faglig viden samt at aktivere denne til god pædagogisk praksis af høj kvalitet.

Forældresamarbejde

Data viser at vi fremadrettet skal have øget fokus på forældresamarbejde, selv om det kun er ganske få (14) der har besvaret, og at besvarelsen kommer lidt bag på os. En forklaring på data kan være, at vi i perioden før besvarelsen ikke havde sløjft de restriktioner, som Corona kaldte på, som indebærer at vi havde en begrænset kontakt. Vi har ellers altid haft en forældregruppe der 100% bakkede op om alle møder og arrangementer.

Vi ser frem til at arbejde med "Dialoghjulet, i systemet "Hjernen og Hjertet og håber derved at få en jævnbyrdig og respektfuld dialog med forældrene.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogsvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

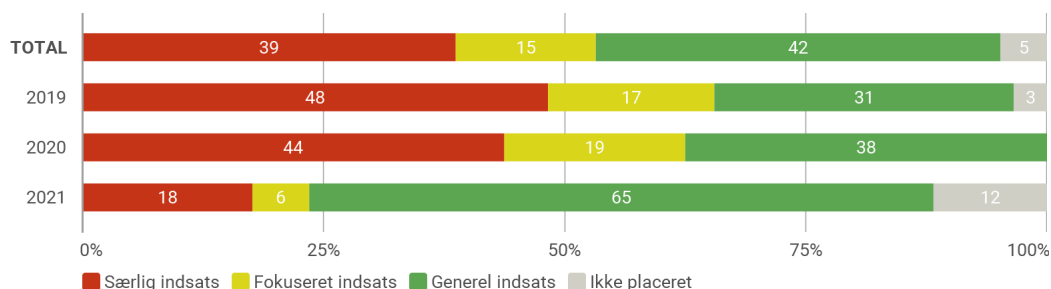
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17,6% (3)	5,9% (1)	64,7% (11)	11,8% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

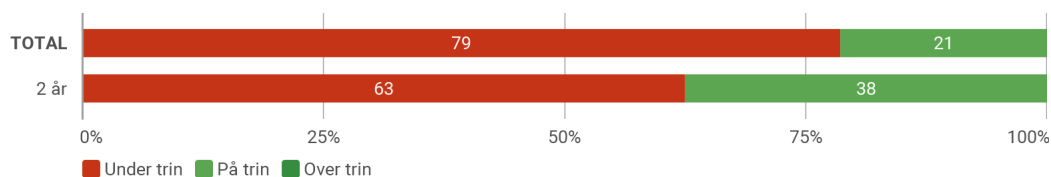
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
2 år	8
3 år	4
4 år	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Dannelse og børneperspektiv

I arbejdet med udvikling af de pædagogiske grundlag, vil vi fremadrettet være nysgerrige på at inddrage børnenes hensigter og perspektiv.

Evaluerings

Vi vil være opsøgende på evalueringsmodeller der kvalitativt kan underbygge udviklingen i den pædagogiske praksis.

Forældresamarbejde

Vi vil i samarbejde med vores forældreråd gå i dialog om det gode og udviklende forældresamarbejde efter en corona tid, hvor samarbejdet har været meget anderledes.

Sammen med dem vil vi finde en form der kan inddrage den bedste erfaring fra corona tiden, samt sammen udvikle på nye tiltag.

Faglig ledelse

Der skal fokus på at indhente og anvende relevant faglig viden der underbygger pædagogisk praksis med fokus på læreplansarbejdet, så medarbejderne står på et stærkt faglig fundament.