

Kommunikation og sprog

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative/sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Stendalen er vores mål at børnene via kommunikation kan formidle ønsker og behov. Gennem total kommunikation har børnene mulighed for at udtrykke og interagere, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Vi har fokus på, at skabe optimale rammer, i forhold til det enkelte barns behov for trivsel, læring og udvikling.

Desuden foregår de pædagogiske aktiviteter i små ligeværdige fællesskaber, med udgangspunkt i det enkelte barn. I aktiviteterne/fællesskaberne tager vi bl.a. udgangspunkt i Fredericia kommunes indsatsområde i forhold til sprogvurdering samt sprogtrappen.

Derudover har vi, et tværprofessionelt samarbejde, i forhold til børn som er visiteret til et specialpædagogisk pasningstilbud, hvor vi på vores interne møder fag grupperne imellem sætter individuelle mål. Ud fra disse tiltag kan vi vurdere, om der er behov for etablering af mindre sproggrupper med fokus på udvikling af sprogforståelse, ordforråd og kommunikative strategier.

For at understøtte barnets sproglige udvikling, samt give børn uden talesprog, mulighed for kommunikation, bruger vi PODD og GoTalkNow og Tegn til tale, hvilket giver børnegruppen flere og alternative måder at gøre sig forståelig på.

Vi har dagligt samlinger på stuerne, med fokus på den sproglige udvikling. I hverdagen har vi rutiner, hvor der bl.a. er fokus på sprog og kommunikation. Ved måltiderne sidder børnene ved flere borde i små differentierede fællesskaber. Det giver ro og nærvær, så børnene har mulighed for at ytre sig og blive hørt. Alle stuerne bruger dagsskemaer i form af store boardmaker billeder, som viser dagens struktur. Vi gennemgår dagligt disse dagsskemaer sammen med børnene. Her har vi fokus på sproget, vente på tur, lytte og ytre sig.

SMTTE: Kommunikation

Sammenhæng:

I Stendalen vil vi have fokus på at børnene via kommunikation kan formidle ønsker og behov.

Børnene skal gennem total-kommunikation have mulighed for at udtrykke og interagere, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

De pædagogiske aktiviteter skal foregå i små ligeværdige fællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barn.

Strukturen og hverdagsrutinerne i Stendalen er vigtig for børnenes trivsel og udvikling og i disse situationer, skal der være fokus på sprog, kommunikation og gentagelser.

Vi læner os op af de overordnede retningslinjer samt inddrager tværfaglige samarbejdspartnere.

Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Tegn:

Tegn i forhold til den daglige rutine:

- At barnet viser genkendelse og tryghed i formiddagssamlingen på stuen.
- At barnet er aktiv deltagende med den kommunikationsform, som barnet formår eller bruger; sprog, konkrete eller tegn, PDD eller GoTalkNow.
- At barnet får taletid i de små differentierede fællesskaber, f.eks. i spisegruppen.
- At barnet viser, at det kan være lyttende og vente på tur overfor de andre børns ideer og input til gruppen.

Tiltag:

Tiltag i forhold til den daglige rutine:

- Formiddagssamling afholdes minimum 2 gange ugentligt, hvor der er fokus på hvert enkelt barns sprog og kommunikation.
- Der skabes rum for nærværende kommunikation mellem barn/barn, barn/voksen i spisesituationer, f.eks. med små differentierede fællesskaber.
- Børnene sidder i de små fællesskaber sammen med voksne.
- Børnene skal have kommunikationsredskaber til rådighed.

Evaluerings:

Hos gruppen med de mindste børn, er der også fokus på hvilke børn, der er den pågældende dag og hvem der mangler. Der er fokus på ugens tal, hvor der tælles enten x antal børn eller på fingrene. Hos de mindste børn har hvert enkelt barn formiddagssamlingen en uge af gangen og her er det barnet selv, støttet af en voksen, der fortæller, hvad der skal ske i løbet af dagen. Samlingen afsluttes med klapsalve.



I hele huset har alle stuerne i spisesituationer valgt at sidde ved borde i små grupper. Det giver ro og mulighed for nærværende relationer og kommunikation med få børn. Alle børn, men specielt stille, generte, børn med sproglige vanskeligheder får et rum, hvor de har mulighed og tiden til at kommunikere. Man lærer også at lytte og vente med at ytre sig.