

Læreplanstema - Alsidig personlig udvikling	
Hvad siger loven:	
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.	
§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer	
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:	
Alle børn i Kirstinebjerg har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal møde varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider deres egne erfaringer. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed. Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.	
Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:	
I Børnehuset Bissensvej har vi en kultur med en anerkendende tilgang til børnene, og vi snakker i positive toner om og med børnene. Vi arbejder med Ressourceblomsten for, at holde fokus på det positive syn på barnet og det gode arbejdsmiljø i huset, smitter af på arbejdet med børnene. Vi er et hus, der uddeler mange knus til børnene og arbejder for at sikre, at alle børn oplever en tryk tilknytning til mindst én voksen. Vi bruger bl.a. lang og individuel tid på indkøringen af de små nye børn og vi arbejder med Marte Meo principper, som "se, vente, følge", samt viser videoklip til hinanden i praksis på tværs af grupperne. På Bissensvej arbejder vi med selvregulering og snakker meget om følelser. Mange steder i institutionen hænger der billeder af ansigter, som er glade, kede af det etc. og man hører ofte personalet sætte ord på børnenes følelser, handlinger og intentioner. Det er vigtigt for os, at børnene får oplevelser med mestring og succes. De øver færdigheder, bliver udfordret ud fra deres NUZO (nærmeste udviklingszone) og får lov til at lege risikofyldt leg. Vi prioriterer tid til selvhjulpethed, børnene er med til at dække bord og øse op, de må gerne klatre i træer, hoppe i store vandpytter osv. Hvis noget er svært, hjælper vi gerne og opmuntrer også børnene til at hjælpe hinanden. Vi øver os sammen og vi hører tit voksne sige: "Det kan du da bare ikke endnu, men nu øver vi os sammen og så skal du bare se!". Det er en vigtig del af kulturen i Børnehuset Bissensvej, at det er okay at lave fejl for både børn og voksne. At turde fejle er vigtig for at turde udfordre sig selv og lære nyt. Ikke hvis, men når vi laver fejl, har vi en stor pyt-knap vi kan trykke på og grine sammen af det. På Bissensvej arbejder vi som nærværende voksne, som følger børnenes initiativer. Børnene er med til, at vælge de sange vi synger til fredagssang og på Rød gruppe (2-4 år) lavede et helt projekt om vindmøller, da et af børnene var meget fascineret af netop dette tema. Det pædagogiske personale er ikke bange for, at bryde planlægningen med spontane aktiviteter ud fra børnenes idéer som, at tegne med kridt på stuegulvet, bygge huler, lave motorikbane rundt i hele huset osv.	

I hverdagen prioriterer vi på Bissensvej, at arbejde i mindre grupper og med forskellige små legemiljøer. Herved er der bedre mulighed for, at være en nærværende voksen og børnene får mulighed for, at fordybe sig i legen. Fx tilbyder gul gruppe (4-6 år), at to børn må blive inde, mens de øvrige børn er ude, hvilket giver plads til uforstyrrede og fordybende lege.

Vi bestræber os på, at være voksne, der går foran, skaber engagement og nysgerrighed, og som også tør være lidt skøre. Det ser vi f.eks. når alle pædagoger optræder til fredagssang med MGP sange, klæder sig ud til sommerfesten eller danser til fredagsdisco.

Se næste sider for dokumentation, beskrivelser og analyser.

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn gruppe (0 - 2år)

Beskrivelse: På billedet ses en spontan hule leg i Grøn gruppes (0-2 år) garderobe. Tæpper danner skønne små skjulesteder og en voksen sidder klar udenfor hulen til, at møde børnenes initiativer til samspil og "titte BØH".

Analyse: Pædagogen følger børnenes initiativ, hvilket får dem til, at føle sig værdifulde og opleve meningsfuldhed. Børnene får erfaringer med sig selv, i oplevelsen af nærhed med den voksne. Få børn i legen sikre tid til kontakt og uforstyrret leg med fordybelse og legen giver anledning til mange mødeøjeblikke, når børn og pædagog mødes i et "bøh". Børnene lærer også her, at der er rum til udfoldelse og at leg kan opstå mange steder i huset. De møder voksne som tør gå nye veje og som er med på skøre spontane idéer.



Rød gruppe (2-4 år)

Beskrivelse: Rød gruppe (2-4 år) er på tur på "Naturens dag - mærk naturen" og har lavet en lille udfordrende bane til børnene. Et barn følger en snor med bind for øjenene med støtte fra en voksen.

Analyse: Barnet på billedet har behov for en voksen til at hjælpe sig igennem banen. Barnet tør, ved hjælp fra den nærværende voksne, at bevæge sig ud i en ukendt situation og kan måske selv næste gang. Pædagogen er nærværende og rolig og tager sig tid til, at følge barnets tempo. Undervejs bliver der sat ord på barnets følelser, som "du er usikker" og "du er nervøs" og at det er svært, men det er samtidigt indgivet med ro og tillid til, at hun godt kan klare det. Barnet udvikler gåpåmod, oplever at kunne mestre noget og får hermed bedre selvtillid og selvværd og mod på, at eksperimentere med noget nyt og uvant.



Gul gruppe (4-6 år)



Beskrivelse: Gul gruppe (4-6 år) er på tur på biblioteket og har delt sig i mindre grupper. Vi ser en voksen fordybe sig med 3 børn og nogle bøger.

Analyse: Børnene har en nærværende voksen, som er engageret i aktiviteten, at læse bøger, samt har mulighed for, at være opmærksom på det enkelte barn. Dette giver børnene en fysisk nærhed med den voksne, ro og mulighed for, at fordybe sig i aktiviteten og få tid til turtagning i samtalerne. Samtidig får børnene en fælles oplevelse og den voksne har mulighed for, at gøre børnene opmærksomme på hinanden.