

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

Kort præcisering af ”Børn i udsatte positioner”

Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

Det teoretiske afsæt

At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogisk personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børns ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglige fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi skaber tydelighed, forudsigelighed og nærvær gennem brug af positioneringsskemaer (Lene Iversholt). Det giver personalet et overblik over dagens rutiner, og er med til at skabe en struktur, som er til gavn for alle børn.

- Vi gør brug af relations skemaer, hvor vi har øje for børnenes tilknytning til de voksne og sikrer, at hvert enkelte barn har mindst en tæt voksen, og er en del af et børnefællesskab.
- Vi ved hjælp af ressourceblomsten (KRAP) tager udgangspunkt i børnenes ressourcer, og fremmer dem gennem de gode fortællinger i dagligdagen.
- Vi arbejder, så vidt muligt, i små grupper efter børnenes udvikling, hvor vi med en pædagogisk bagdør, sikrer deltagelses mulighed for alle børn. (K1- skema Grete Sandholm)
- Vi arbejder med tidlig indsats gennem forpligtende samarbejde mellem kollegaer omkring observationer af børnene. Vi har konstant øje for børnenes udvikling og trivsel og inddrager eksterne samarbejdspartnere, hvis nødvendigt. Derudover har der været projektovergange fra 2018-2021 for at sikre god trivsel i overgangen.

Eks. Ved pædagogisk idræt skal alle børn stå på et ben, her kan den pædagogiske bagdør være, at de børn, der ikke kan, holder en voksen i hånden.