

Børn i udsatte positioner



Hvad siger loven?

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn; eksempelvis børn fra ressourcetsvage hjem, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, børn præget af social arv eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet etc."*¹.

I **Fredericia Kommune** har alle børn og unge, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap, ret til at være en del af et trygt fællesskab og stimulerende læringsmiljø samt at blive mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet, samt at have oplevelsen af at høre til (sense of belonging). Ligeledes skal deres forældre tilsvarende opleve at være betydningsfulde i forældresamarbejdet.

I **distrikt Erritsø** forstår vi inklusion som fællesskabets pædagogik. Arbejdet tager afsæt i at styrke det enkelte individ i en kontekst, hvor hele det sociale miljø inddrages. Vi prioriterer derfor inklusion, differentiering og fællesskaberne højt.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har sammen med forældre og andre fagprofessionelle ansvar for at støtte børn i udsatte positioner og sikre, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber. Når et barn er i dårlig trivsel, er der mange bagvedliggende forklaringer og sammen med forældre og andre fagprofessionelle går vi på opdagelse i mulige forklaringer og ser på sammenhænge og mønstre. Det pædagogiske personale tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der giver de bedste betingelser for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale understøtter børnene i fællesskaberne ved at være aktivt legende i børnehøjde.

For børn i udsatte positioner er det især vigtigt, at det pædagogiske personale differentierer og tænker i "alternativer". I distrikt Erritsø anvender vi "Den pædagogiske bagdør", som betyder, at man i en given aktivitet, åbner en mulighed for barnet til at bakke ud af aktiviteten eller at deltage på et andet niveau for at give alle uanset baggrund og personlighed mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

Et tæt forældresamarbejde er særlig alt afgørende for børn, der er i en udsat position. Det er et fælles ansvar. Vi ønsker et sparringsfællesskab med barnets forældre, hvor relationen er tæt og alle føler sig inkluderet og involveret i at hjælpe barnet. Sammen med barnets forældre skaber vi et helt billede af barnet, hvilket gør, at vi sammen kan sætte mål for barnets udvikling. Når vi stræber efter fælles mål, vil barnet opleve det trygt og forudsigeligt.

I **Dagplejen betyder det**, at alle børn har ret til at være med og være en del af fællesskabet. Vi støtter op om børn, der er i en udsat position og får alle børn med i fællesskabet. Alle børn skal

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan s. 26. Dagtilbudsloven § 8 stk. 5

opleve en meningsfuld dag med leg og læring. Det lille miljø skaber gode muligheder for at have et overskueligt læringsmiljø – ikke mindst for de helt små børn.

Vi skaber leg og læring med tydeligt afsæt i barnets nærmeste zone for udvikling.

Alle børn har en vigtig plads i fællesskabet; de små spejler sig i de store og de store vokser i fællesskabet med de små. Dagplejeren er opmærksom, støttende og guidende i samværet med alle børn og sætter små mål for barnet i samarbejde med dagplejepædagogen og forældrene.

Eksemplarisk praksis eksempel:

Fortælling:

Alle børn leger og griner, de tager tæpper og køkken ting med ind i hulen, men tre af børnene vil ikke have den sidste dreng med. Dagplejeren forsøger at opmuntre dem til at tage ham med - uden held.

Dagplejeren vælger at tage denne ene dreng med hen til Legobordet. Det ser de andre børn i hulen og kommer for at lege med. Efter et stykke tid leger alle fire drenge i hulen sammen.



Kobling til grundelementet:

Dagplejeren hjælper barnet ind i fællesskabet ved at gøre hans leg attraktiv for de andre børn. Ved at hun sætter sig selv i spil i legen, får hun skabt en opmærksomhed på barnets resurser. Derved får de andre børn øje på dem og der udvikler sig i stedet for en god fælles leg ud af det.