

# Samarbejde med forældre om børns læring



## Hvad siger loven?

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring".<sup>1</sup>*

**I Fredericia Kommunes** Børne og Ungepolitik fremhæves det, at forældresamarbejdet er et fælles ansvar, hvor forældre og ansatte samarbejder om at fremme barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**I distrikt Erritsø er en** livsovergang for barnet kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller grundlæggende forandres på én gang.

Vi vil skabe gode overgange i barnets liv. Det gælder både overgangen fra hjem til dagtilbud, interne overgange i dagtilbud og fra dagtilbud til skole. For at give barnet de bedste betingelser for overgangene kræver det, at vi indgår i et gensidigt samarbejde om at ruste barnet til det nye, som kommer.

Det er et fælles ansvar, at opretholde god samarbejdskultur om barnet mellem forældre og dagtilbud. Fagprofessionelle skal inddrage forældres viden om eget barn og forældrene anerkender de professionelles faglige viden og kompetencer.

Vi bygger forældresamarbejdet på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at vi dagligt indgår i en gensidig, åben og ærlig dialog om barnets deltagelse i børnefællesskaberne og om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel og læring i hverdagslivet. Det betyder, at forældrene kan forvente, at vi deler glæder og bekymringer, som har betydning for deres barns trivsel og udvikling. Og det betyder, at vi forventer, at forældrene deler deres glæder og bekymringer for deres barns trivsel og udvikling med os.

Distriktsinstitutionens forældrebestyrelse og det enkelte dagtilbuds forældreråd inddrages i de overordnede principper for arbejdet med Den styrkede læreplan og børnenes læringsmiljøer.

**I Lynghøjen** betyder det, at vi møder forældrene med anerkendelse, ærlighed, forståelse og medinddrager dem i samarbejdet omkring barnets trivsel og læring. Pædagogerne anvender KRAP-skemaer (KRAP er en anerkendende og resursefokuseret tilgang) i deres forberedelse til samtaler med forældrene. Vi forventer, at forældrene deltager aktivt i samarbejdet omkring deres barn. Kun sammen kan vi lykkes med at skabe den optimale ramme for barnets udvikling. For at give børnene de optimale trivselsmuligheder og gode læringsforhold samarbejder vi tæt med forældrene både gennem åbne dialoger i dagligdagen, elektronisk og på møder omkring det enkelte barn. Herved kan forældrene følge med i barnets interesser og fokusområder i Lynghøjen, så de så kan støtte op om dette i hjemmet.

I samarbejdet med forældrene har vi også arbejdsdage, fælles arrangementer, forældremøder. Vi vægter at inddrage vores forældreråd i vores pædagogiske tanker og idéer, så de er med til at udvikle vores pædagogiske praksis.

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 24. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

For at sikre en opfølgning på alle børns trivsel og udvikling inviteres der fast til opfølgende samtaler for alle børn på følgende tidspunkter:

Besøg og samtale inden opstart.

3 måneder efter opstart.

Hvert år i oktober/november.

Samtale inden indskrivning til skole.

Vi er meget fokuserede på at skabe et tæt forældresamarbejde, og derfor er der altid mulighed for at indkalde til samtale mellem forældrene og primærpædagogerne.

### **Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:**

#### **Fortælling:**

I forbindelse med at nogle børn er blevet sprogvurderet, er Guldsmidene blevet opmærksomme på at arbejde med børnenes ordforråd. Forældrene bliver informeret på Aula om, at gruppen arbejder med dette, og hvordan vi i hverdagen blandt andet arbejder med ugens ord. Forældrene kan således ud fra opslaget på Aula, støtte op om arbejdet ved at tale med børnene om det hjemme.

## Ugens ord

Overbegreb:

*Kroppen*

- Knogler

- Kranium

- Ankel