

Pædagogisk læringsmiljø

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.¹

I Fredericia kommune har de fagprofessionelle og forældre sammen opgaven at sikre det enkeltes barns trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling ved at gøre sig pædagogiske og didaktiske overvejelser om læringsmiljøet. Børnenes perspektiv, forudsætninger og sociale fællesskab skal altid medtænkes ved tilrettelæggelse af læringsmiljøet i institutionen.

I distrikt Erritsø skaber vi læringsmiljøer, hvor der er fokus på differentiering, indretning og de voksnes positionering. Læring foregår hele dagen.

Vi forstår legen i en lærende kontekst, så leg og læring følges ad i læringsrummet. Små legefællesskaber samt zoner, der inviterer til særlige legetemaer er udviklende for legen og danner basis for læring.

Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø med omsorg, struktur og forudsigelighed som basis for tryghed. Alle børn er forskellige, og derfor har de voksne fokus på, at der stilles forskellige krav og at der varieres i metoder og indhold. Det betyder, at der kan være forskellige regler, rutiner og muligheder, for at alle børn oplever at lykkes og at mestre.

I Børnehuset Erritsø betyder det, at husets rum og indretning inviterer til alsidige lege, aktiviteter og udfordringer, som understøtter børns læring, udvikling og dannelse. Med en indretning, der lægger op til mindre lege og læringsmiljøer, har vi fokus på børnefællesskabet og opbygning af de sociale legerelationer, som grundlag for læring. Det pædagogiske personale er bevidste om egen rolle og positionering i forhold til hvad børnene har brug for. Vi strukturerer og organiserer forskellige læringsrum i løbet af dagen i børnekulturen/legen, rutinerne og aktiviteterne. Der planlægges voksen styrede aktiviteter og skabes rum til børnenes frie leg, hvor spontanitet, kreativitet, personlig og sociale udvikling er i spil. De daglige rutiner sættes i spil som læringsrum.

Eksemplarisk eksempel:

Pædagog: "Nu skal vi ud i garderoben og have vores regntøj og gummistøvler på".

3 børn går med ud i garderoben.

Pige: "jeg skal have denne her på? " Barnet står med sin vinterjakke i hånden.

Pædagog: " Prøv at kigge op på væggen, der har jeg sat et billede op af regntøj og gummistøvler, så det skal vi have på i dag, fordi det regner".

Barnet siger "nåh ja", og finder sit regntøj frem og begynder at tage det på. Men regnbukserne driller.

Barnet.: "jeg kan ikke få dem ud over støvlerne".

Pædagog: "det er så flot du selv er begyndt at tage tøj på, nu skal jeg hjælpe dig med at få bukserne ud over støvlerne"

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 22. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 3.

Pædagogisk læringsmiljø

Garderoben er her et læringsrum, hvor vi bl.a. arbejder med selvhjulpenhed. Og ved at skabe et visuelt billede af det pågældende overtøj, kan børnene selv starte deres påklædning - de får mulighed for selv at orientere sig og tage initiativer. Og ved hjælp af guidning og støtte fra pædagogen kommer barnet i mål. Efterhånden lærer barnet selv tage regnbukserne udover støvlerne og at finde ud af hvilket tøj, der er hensigtsmæssigt. Samtidig styrkes børnene motorisk og de dannes til at tro på, at de kan selv.