

Børnefællesskaber



Hvad siger loven?

"Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet".¹

I Fredericia kommune skal børn opleve at være del af et fællesskab med plads til mangfoldighed og mulighed for at udvikle sociale kompetencer samt at få oplevelse af at høre til og være med til at gøre en forskel i et fællesskab. Børnene indgår i sociale fællesskaber med andre børn og voksne. De voksne har ansvaret for, at der skabes et socialt rum, som alle er fælles om, og hvor børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende.

I distrikt Erritsø har vi fokus på, at børnene oplever sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab, da det styrker deres trivsel og læring. Børnene får erfaringer med og øver sig i at give og tage plads i fællesskabet. Børnene øver sig i at sige fra, markere egne grænser, reagere på uretfærdighed, udtrykke følelser, løse konflikter, vise omsorg, gå forrest og vise de andre børn, hvad der optager dem.

I aktiviteterne giver det pædagogiske personale børnene mulighed for at få erfaringer med at hjælpe hinanden og få forståelse for hinanden. Det pædagogiske personale har forståelse for, at børnene i perioder kan være perifert deltagende i aktiviteter og i fællesskabet. Det pædagogiske personale er tillidsvækkende og understøtter børn, der er kommet i konflikt, og bruger affektiv afstemning/spejling, så børnene selv får erfaringer med at løse konflikter.

Forældre og det pædagogiske personale har et fælles ansvar for at lykkes med, at alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab. Forældrene støtter op om deres børns deltagelse i fællesskaberne ved at vise interesse for de andre børn, deltage i arrangementer, lave legeaftaler uden for institutionen og samarbejde med andre forældre omkring børnefællesskabet.

I Lynghøjen betyder børnenes muligheder for at deltage i et børnefællesskab rigtig meget. Vi er en lille institution, som arbejder meget på tværs af vores læringsgrupper. Vi lærer børn at agere ind i et fællesskab og at se sig selv som en del af fællesskabet. Børnene er derfor trygge ved alle voksne og trygge ved hinanden. Vi vægter meget højt, at vi ser hinanden på tværs og dermed hjælper, støtter og leger med hinanden på tværs af aldersgrupperne. Vi gør mange pædagogiske tiltag for, at børnene skal føle sig som en del af det store fællesskab blandt andet er fredag en fælles dag for hele institutionen, og hvor der er fastlagte aktiviteter, men også plads til fri leg på tværs. Børn, som har søskende i andre læringsgrupper, finder ofte hinanden på disse dage. I læringsgrupperne arbejder vi også med mindre fællesskaber i form af samlinger, faste spisegrupper, små legegrupper, små grupper, der tager på turer ud af huset m.m. For at alle børn kan føle sig betydningsfulde i et

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 21. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 2.

fællesskab, tager de voksne aktivt del i børnenes sociale liv. De støtter og guider alle børn til at være imødekommende i forhold til at inddrage andre børn i de små og store fællesskaber.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

Vand tiltrækker altid børnenes interesse. De oplever her en fælles glæde og opmærksomhed ved at lege i en vandpyt. Alle kan være med og vil gerne være med. Vi voksne hjælper dem med at finde det legetøj de har brug for. Vi ser barnets initiativ og giver dem mulighed for at være aktivt deltagende i fællesskabet. De afprøver nye ideer og alternative måder at bruge legetøjet på.

