

LÆREPLANSTEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative/sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen oplever vi, at mange børn har brug for stigende sproglig stimulation.

Vi arbejder derfor med at udfordre børnenes sproglige nysgerrighed, samt understøtte og fremme deres individuelle sproglige udvikling. Vi gør dette i aldersopdelte grupper for at ramme børnenes forskellige udviklingsniveauer og gør brug af nedenstående tiltag.

De sproglige kompetencer handler om barnets evne til at udtrykke sine tanker og følelser, både for sig selv og overfor andre. Sproget er ikke kun det talte sprog, men alle de midler barnet har til at skabe kontakt og kommunikation - talesprog, nonverbal/ kropssprog. Sproget er også forståelse og erfaring og en måde at styrke børnenes hukommelse på.

Vi benytter os af husets talepædagog, sprogtest og sprograppen for, at kunne følge med i det enkeltes barns sproglige udvikling, samt afdække, hvordan vi bedst kan understøtte barnets videre udvikling.

Vores rolle som voksne vil være:

- Vi benævner overfor børnene, sætter ord på kropssprog, handlinger og behov.
- Vi er opmærksomme på at børnene øver sig i de kommunikative strategier.
Vi gør brug af sanserne, gør tingene visuelt og smager på det.
- Vi har fokus på puls, i form af at klappe ord, samt lave raslere til at understøtte pulsslæg.
- Vi arbejder med hukommelse og koncentration via kimsleg og forskellige spil.
- Vi arbejder med Fonologisk opmærksomhed i ældste børnehavegruppe.
- Vi benytter lege for mundmotorikken, herunder puste og lave bobler i vand.
- Vi holder daglige samlinger med fokus på:
 - Rim og remser, sange og baby beats
 - Dialogisk læsning og billedbøger

Forældresamarbejdet:

- Vi ser forældrene som vigtige medspillere i børnenes sprogtilegnelse.



- Vi laver aftaler med forældrene, hvilken indsats de kan bidrage med alt efter barnets behov.
- Vi gør brug af Aula og evt. forældresamtaler til at orientere om vores tiltag og temaer.
- Vuggestuen afholder (efter forældre ønske) fyraftensmøde for forældre vedr. sprogstimulering.
- Vi sender ark med rim og remser/ sange med hjem, samt deler relevante apps.
- Vi skriver ud til forældrene og dokumenterer via billeder, hvad vi har lavet i Klokkefrøen, så forældrene har mulighed for, at tale med deres børn om det derhjemme.



Vi læser rim og remser i vuggestuen og får læst højt af Marie mariehøne og Natascha i børnehaven.