

Social udvikling



"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Fredericia kommune skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid. Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

I Dagplejen Erritsø betyder det, at vi voksne hjælper børnene med at se hinanden, og vi viser og øver dem i de sociale spilleregler. Vi lægger stor vægt på at hjælpe dem med at bidrage til fællesskabet, og er meget opmærksomme på børnenes leg og dens betydning for børnenes sociale udvikling. Vi er som voksne bevidste om vores egen position i legen for at bidrage til det bedst mulige læringsrum.

De voksne belyser igennem aktiviteten børnenes indbyrdes kompetencer, og støtter dem i at udvikle relationerne børnene imellem, så de derved udvikler deres indbyrdes sociale kompetencer.

Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø:

Tre børn i alderen 1 til 2 1/2 år leger sammen om en puttekasse. Børnene er fælles om aktiviteten og skiftes til at putte klodser i kassen. Ved at være fælles om en aktiviteten lærer børnene at vente på hinanden, empati, og at de kan få hjælp af hinanden, så de lykkes med aktiviteten; her af få alle klodserne i puttekassen.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38



Kobling til læreplanstemaet:

Børnene lærer igennem legen at aflæse hinanden, at vente på tur og gøre brug af deres forskellige kompetencer. Den voksne positionerer sig og indtager her pladsen på sidelinjen, observerer legen og guider når der er behov for dette. Den voksne er opmærksom på det enkelte barns nærmeste udviklingszone og udfordrer/hjælper barnet til at udvide dets kompetencer.