



Hvad siger loven?

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal lege støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.¹

I Fredericia kommunes Børne- og Ungepolitik fremhæves den eksperimenterende dimension som væsentlig for barnets læring. Rammerne – og herunder de voksne – er betydende for, at børnene bevarer og udvikler deres naturlige nysgerrighed, lyst til at bevæge sig og lyst til at skabe. Legen har en eksperimenterende dimension, hvor barnet "går på opdagelse", er undersøgende og nysgerrig og herigennem får barnet viden og erfaring om sig selv og sin omverden.

I distrikt Erritsø vil vi skabe en legekultur, hvor børnenes dag i institutionen er fokuseret omkring leg, og hvor børnefællesskaberne og læringsmiljøet har en central og inkluderende betydning. Det er igennem legen, at børn lærer og udvikler sig, og derfor ser vi de voksnes rolle i legen som en essentiel faktor for, at læring og udvikling finder sted. Det pædagogiske personale skaber gode rammer for børnenes samvær og for legemiljøet og støtter op om de fælles kulturelle fortællinger, som børnene leger ud fra. Det pædagogiske personale sikrer alle børns deltagelsesmuligheder og hjælper dem ind i de fælles oplevelser.

Hos os betyder det, at børnene bliver mødt af voksne:

- der opfordrer til leg
- er rollemodeller i legen
- selv har en legende tilgang.

Det pædagogiske personale er desuden observerende, analyserende og kompetente til at guide børnene og understøtte legen samtidig med, at de støtter op om den personlige og sociale udvikling, der finder sted igennem legen.

Det betyder, at det pædagogiske personale tager afsæt i de forskellige typer af lege og positionerer sig derefter. Det ses blandt andet ved, at de voksne går foran, når de deltager aktivt og viser barnet, hvordan man kan lege med afsæt i forskellige temaer. De voksne går også foran, når de laver pædagogiske aktiviteter, der støtter barnets udvikling af fælles opmærksomhed, sprog, selvregulering med mere.

Det pædagogiske personale går også ved siden af, når de på baggrund af observationer støtter op om legen ved at komme med inspiration og forslag og hjælper ved konflikter, så legen opretholdes.

Når det pædagogiske personale går bagved betyder det, at de observerer og indsamler viden om de dynamikker, der er på spil i børnegruppen og på, hvordan hvert enkelt barns deltagelsesmuligheder er. Observationerne bruges som et redskab til at analysere børnefællesskaberne og danner således fundamentet for de pædagogiske tiltag og lege set ud fra et børneperspektiv.

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 18. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.



Forældre udvikler, børnenes legekompeter, når de selv går med i legen. Forældre er rollemodeller og når de viser børnene, hvordan man kan lege, styrker de børnenes legestrategier og legekompeter.

Forældre har en særlig mulighed for at skabe gode rammer om legen, hvor børnene kan lege med andre børn, da der er færre afbrydelser og færre forstyrrelser.

I Børnehuset Erritsø betyder det, at vi værner om legen, som et betydningsfuldt pædagogisk læringsrum i sig selv. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at det pædagogiske personale har en bevidsthed om, hvornår og hvordan den voksne skal træde ind i børnenes legefællesskab. Det pædagogiske personale bidrager herved til at understøtte børnenes legekompeter og relationer. Det gør vi ved at være tæt på legen gennem vores positionering, hvor vi hjælper med at rammesætte og udvikle legen i samspil med børnene. Vi arbejder ud fra det perspektiv, at legen er et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene udvikler sig både socialt og personligt.

Vi tilrettelægger forskellige muligheder for legefællesskaber og inddeler bl.a. børnene i små grupper for at styrke dannelse af nye relationer og nye legekompeter.

Eksemplarisk eksempel:

En voksen har 2 børn med i en legegruppe for at skabe ny legerelation og udvide legekompeter. Den voksne sætter en ramme for legen, har besluttet, hvad der skal leges og valgt selv at være aktivt deltagende for at understøtte legen. Det er mest den voksne og det ene barn, der er aktive i legen. Den voksne justerer sin rolle og bliver passiv og observerende. Herefter er begge børn aktive, tager initiativer i legen og anvender sproget. Fremover blev dette rammen til at støtte dette legefællesskab.