

Pædagogisk grundlag – Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet arbejder alle på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der danner sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Overgangen fra børnehave til skole er en af de livsovergange, der er i børns tilværelse.

En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller ændres. En god livsovergang er kendetegnet ved, at der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Ud fra børnesammensætningen skaber vi i samarbejde med skolen et læringsmiljø, der understøtter, at børnene tør møde nye udfordringer, øver sig i at fordybe sig og være vedholdende, deltager i demokratiske børnefællesskaber og får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer.

På den måde understøtter vi det konkrete arbejde i overgangen til skolen.

Se vores overgangsbeskrivelse her:

Måned	Aktivitet
August	Informationsbrev <i>Der udsendes brev til forældre til de kommende skolebørn. Her orienteres om vores samarbejde mellem institution og skole.</i>
September	Forældremøde <i>Forældrene til de kommende skolebørn inviteres til et fælles møde med skoleleder af Kirstinebjergskolen og leder af SFO'en i Kirstinebjerg. På mødet fortælles der om Kirstinebjergskolen og dens forskellige afdelinger. På samme aften holder den enkelte institution et særskilt møde, hvor afdelingen fortæller om, hvad de arbejder med i eget hus, i forhold til at gøre børnene skoleparate.</i>
September-november	Indskrivning til skole <i>Forældrene modtager i e-boks indmeldelsespapirer til Kirstinebjergskolen. Forældrene kan indmelde barnet på en af de 3 afdelinger på Kirstinebjergskolen.</i>
Fra uge 43 til og med uge 13 det kommende år	Besøg på Kirstinebjergskolen <i>Storegruppen fra den enkelte institution kommer på besøg på sin afdeling af Kirstinebjergskolen. Det er uformelle besøg, hvor børnene oplever skolen, med alle de nye rammer en skole har.</i>
Medio januar	Netværksmøde

	<p>På den enkelte afdeling mødes det pædagogiske personale fra institutionen og fra skolen for at planlægge et fælles forløb.</p> <p>I dette samarbejdet vægtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde om en fælles pædagogisk praksis og udarbejdelse af fælles mål • Skabe fælles sprog og metoder med skolen (KRAP/overgangsdokument) • Udvikle børnenes sociale kompetencer (samarbejde, turtagning) • Understøtte børnene i deres alsidige udvikling (kende sig selv) • Skabe meningsfulde relationer til børn på vej i skole
Januar - Marts	<p>Besøg af Børnehaveklasseledere i daginstitutionerne</p> <p>De enkelte børnehaveklasseledere besøger institutionerne for at få et indblik i de kommende børns hverdag.</p>
Marts / April	<p>Glidende overgang</p>
Maj	<p>Netværksmøde</p> <p>Det fælles skole/institution forløb evalueres. Denne evaluering danner grundlag for justeringer for det kommende år.</p> <p>Det er vigtigt, at det pædagogiske personale fra institution og skole hele tiden udvikler fælles strategier og kendskab til hinandens praksis i forhold til vores DNA.</p>

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen – Duponts Gård

For de ældste børn i Duponts Gård arbejder vi det sidste år målrettet på, at gøre børnene klar til at komme i 0. klasse.

Vi laver læringsmiljøer, som skaber de bedste forudsætninger for at lette overgangen til skolen.

Vores fokus ligger bl.a. på trivsel, børnefællesskaber, lyst til at lære og mod på nye oplevelser.

Gennem leg arbejder vi med børnenes personlige og sociale kompetencer. Det gør vi ved at øve os på, at tro på os selv, og på at begå os i fællesskaber.

Når vi ikke er underlagt corona restriktioner, har vi et tæt samarbejde med Kirstinebjergskolen afd. Høgevej. Vi er en gang ugentligt på besøg på skolen, hvor vi har et fast lokale, bruger biblioteket, gymnastiksalen, fællesrum og besøger 0. klasserne. Her lærer børnene både personale og omgivelserne på skolen at kende, hvilket gør børnene fortrolig med skolen.

I forbindelse med at børnene starter i skole, enten i foråret eller efter sommerferien, har vi overleveringssamtaler med forældrene, en repræsentant fra skolen, samt den primære pædagog fra Duponts Gård på barnet. Til mødet har forældrene mulighed for, at overlevere relevant viden om barnet til skolen, og den primære pædagog supplerer med viden fra barnets dagligdag i Duponts Gård.



Et eksempel på storegruppen på tur, hvor vi øver forskellige kompetencer, bl.a. at være fortrolig med trafikken og at vise respekt for og tillid til hinanden.

