



Hvad siger loven?

"Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal lege støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn".¹

I Fredericia kommunes Børne- og Ungepolitik fremhæves den eksperimenterende dimension som væsentlig for barnets læring. Rammerne – og herunder de voksne – er betydende for, at børnene bevarer og udvikler deres naturlige nysgerrighed, lyst til at bevæge sig og lyst til at skabe. Legen har en eksperimenterende dimension, hvor barnet "går på opdagelse", er undersøgende og nysgerrig og herigennem får barnet viden og erfaring om sig selv og sin omverden.

I distrikt Erritsø vil vi skabe en legekultur, hvor børnenes dag i institutionen er fokuseret omkring leg, og hvor børnefællesskaberne og læringsmiljøet har en central og inkluderende betydning. Det er igennem legen, at børn lærer og udvikler sig, og derfor ser vi de voksnes rolle i legen som en essentiel faktor for, at læring og udvikling finder sted. Det pædagogiske personale skaber gode rammer for børnenes samvær og for legemiljøet og støtter op om de fælles kulturelle fortællinger, som børnene leger ud fra. Det pædagogiske personale sikrer alle børns deltagelsesmuligheder og hjælper dem ind i de fælles oplevelser.

Hos os betyder det, at børnene bliver mødt af voksne:

- der opfordrer til leg
- er rollemødder i legen
- selv har en legende tilgang.

Det pædagogiske personale er desuden observerende, analyserende og kompetente til at guide børnene og understøtte legen samtidig med, at de støtter op om den personlige og sociale udvikling, der finder sted igennem legen.

Det betyder, at det pædagogiske personale tager afsæt i de forskellige typer af lege og positionerer sig derefter. Det ses blandt andet ved, at de voksne går foran, når de deltager aktivt og viser barnet, hvordan man kan lege med afsæt i forskellige temaer. De voksne går også foran, når de laver pædagogiske aktiviteter, der støtter barnets udvikling af fælles opmærksomhed, sprog, selvregulering med mere.

Det pædagogiske personale går også ved siden af, når de på baggrund af observationer støtter op om legen ved at komme med inspiration og forslag og hjælper ved konflikter, så legen opretholdes.

Når det pædagogiske personale går bagved betyder det, at de observerer og indsamler viden om de dynamikker, der er på spil i børnegruppen og på, hvordan hvert enkelt barns deltagelsesmuligheder er. Observationerne bruges som et redskab til at analysere børnefællesskaberne og danner således fundamentet for de pædagogiske tiltag og lege set ud fra et børneperspektiv.

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 18. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.

Forældre udvikler, børnenes legekompeter, når de selv går med i legen. Forældre er rollemodeller og når de viser børnene, hvordan man kan lege, styrker de børnenes legestrategier og legekompeter.

Forældre har en særlig mulighed for at skabe gode rammer om legen, hvor børnene kan lege med andre børn, da der er færre afbrydelser og færre forstyrrelser.

I Brohaven betyder det at, vi vægter udviklingen af en mangfoldig legekultur, der indbyder til legeaktiviteter efter børnenes behov og gennem hele dagen.

Vi har indrettet læringsmiljøet med forskellige zoner og muligheder, der styrker børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Børnene får her mulighed for at være eksperimenterende og skabende i forhold til at finde nye og sjove løsninger.

Et eksempel kan være: En gruppe børn spørger en voksen om, hvordan de kan bygge et højt tårn, så de ikke kan nå fra gulvet? Her kommer den voksne ikke med en løsning, men siger i stedet f.eks. "Hvad synes I selv, vi kan gøre for at det helt derop?" På den måde prioriterer vi i videst muligt den legende tilgang, så aktiviteten medvirker til læring hos barnet.

Et andet eksempel kan være fra garderoben, hvor børnenes selvhjulpethed øves. Også her prøver vi at få den legende tilgang i spil ved f.eks. at lave en konkurrence - børnene mod den voksne.

Vi arbejder med mange forskellige lege og målretter legene de forskellige børnegrupper alder; med de mindste satser vi meget på sang- og fagtelege og kreative parallellege, hvor de voksne går forrest og børnene får mulighed for at fordybe sig i deres egen leg og på deres egne præmisser. For de ældre børn begynder vi også at lege gruppelege og kreative lege, hvor børnene er i hold. Børnene får mulighed for at lave rolle- og regellege og på den måde udvikle deres kreativitet og sociale kompetencer.

Som voksne er vi meget opmærksomme på hvordan og hvornår vores egen deltagelse i legen bidrager til børnenes trivsel og læring. Således vægter vi også børnenes frie leg, hvor vi som voksne har rollen som overbliksvoksen, så børnene selv får mulighed for at være medskabende og fordybe sig i deres egen leg uden de voksnes medvirken.