

Her bor jeg

Barnets navn: Børn fra Rød stue

Skrevet af: Pædagog X

Dato: 1/12 2022

Læringshistorie – Kultur, fællesskaber og æstetiske udtryksformer – Vuggestuen

Læreplanstema og mål:

Kultur, fællesskab og æstetiske udtryksformer

Historien:

Igenom oktober og november måned gik vi hjem til alle børn, undtagen vores yngste dreng, der sov formiddagslur, mens vi andre besøgte børnenes huse.

Om morgenen inden vi gik på tur, fortalte vi børnene, hvem vi skulle besøge i dag. De børn, som vi skulle besøge gik forrest og viste vej. Når vi kom frem blev de fotograferet foran postkassen og deres hoveddør.

Vi talte om, hvad deres vej og nummer hed, nogen var nabo med hinanden og kendte de andres huse. Vi besøgte ni huse, og måtte gå langt nogle dage, andre dage tog vi bussen, nogle havde ikke kørt bus før. Børnene virkede meget glade og stolte over at vise deres huse frem, vi fik mange gode snakke og en nysgerrighed og fællesskabsfølelse opstod.

Hjemme i vuggestuen valgte hvert barn en skotøjsæske, som de malede indvendigt, og udvendigt klæbede vi røde eller gule murstensfotos på ydersiden af husene.

Indeni husene fik vi sat fotos af forældre, søskende, bedsteforældre, kæledyr, sammen med de to fotos vi havde taget af dem - til sidst blev husene hængt op over deres garderoberum. Husene bliver og er blevet grundigt studeret, både af børn og forældre.

Vi ville gerne vise børnene, hvor de boede hver især, hvordan ser mit hus ud, jeg bor tæt på vuggestuen, du bor længere væk, jeg har en storesøster, du har en storebror.

Vi ønskede at de skulle vide og vise, hvor de boede. At det var ture vi tog på sammen, det kunne være korte ture eller lange ture. Det kunne være strabadserende, men vi gjorde det sammen.

Vi oplevede forskellige ting på hver tur, kirkeklokkerne der ringede, bussen der kom helt tæt på og stoppede så vi kunne komme ind i den, at vi hver især har et hus, hvor vi bor.

Kultur, fællesskab og æstetiske udtryksformer:

At have fælles mål med individuelle delmål

At komme ud og opleve

At skabe husene

Større omverdens-bevidsthed

At være i centrum, sammen med andre

Hvad skete der her? Hvilken læring fandt sted? Hvad gjorde læring mulig?	Hvad kunne det næste være?
<p>Børnene var begejstrede for at vise deres huse frem, men også interesserede i at se de andres huse.</p> <p>De fik genopfrisket deres adresse, og navne på familiemedlemmer</p> <p>Muligheden for læring opstod primært ved at vi bevægede os ud i vores nærmiljø.</p>	<p>Få fat i bøger om forskellige familieformer - alle de børn vi besøgte boede sammen med både mor og far enten med eller uden søskende. De boede alle i parcelhuse - gennem dialogisk læsning kunne vi læse om forskellige boformer, både familiesammensætning og boligform</p>