

## **Børn i udsatte positioner**

### **Fagligt blik**

Børn i udsatte positioner bruger vi ikke som en børne kategori, men som en betegnelse for situationer og praksisforhold, hvor børns deltagelse er nødstedt. Det vil sige at alle på et eller andet tidspunkt kan være i sårbarhedsskabende situationer.<sup>1</sup>

I vores pædagogiske arbejde, og med børn i udsatte positioner, er vores grundlæggende tilgang at arbejde inkluderende og møde barnet anerkendende samt arbejde bevidst på, at møde barnet på dets hensigter. (Bent Madsen og Niels Krog)

Vores fokus er at møde barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet.

Vi har derfor fokus på inkluderende fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læring hos alle børn - også når børn er sårbarhedsskabende situationer.

Alle børn skal opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskaber. Så derfor arbejder vi ud fra Bent Madsen forståelse om at voksne skal arbejde med differentierende fællesskaber, som er forskelligartet og matcher mangfoldigheden i børnegruppen. Den pædagogiske opgave er at arbejde med både individet og fællesskaberne.

Vi ved at legen har stor betydning for børns trivsel. Hvis børn ikke kan finde ind i legefællesskaber, er der risiko for at de ikke trives, og børn, der ikke er i trivsel, får svære ved at deltage i og udnytte et dagtilbuds læringsmiljøer.<sup>2</sup> Så derfor har det pædagogiske personale til opgave at anerkende legen og deltage i det legende samspil, som børn er optaget af at finde plads i og deltage i. Dette understøtter pædagogiske læringsmiljøer, der "tager udgangspunkt i børnenes perspektiv" (især for børn med svage legeevner)

### **Tegn til refleksion og justering af praksis i forhold til børn i udsatte positioner.**

Vi ser medarbejdere, der har en inkluderende tilgang til børn, der er i en udsat position.

Vi ser medarbejdere, der skaber et udviklende- og læringsmiljø, hvor børn har ret til at være aktiv deltager.

Vi ser medarbejdere, der tager ansvar for læringsmiljøet.

Vi ser medarbejdere, der ser på barnet med et resourcesyn.

Vi ser medarbejdere, der både har fokus på børn der falder ud af fællesskabet, og på det fællesskab de falder ud af.

Vi ser medarbejdere, der arbejder systematisk med refleksion over vores tilgang til børnene og deres familie. Vi omtaler børn og familie i forståelsen af, at de "er i udsatte positioner".

Vi ser medarbejdere, der forstår det ikke kun handler om at opdage børns problemer, det handler også om at forstå hvad børn har barriere fyldt adgang til, det handler om at forstå hvordan vi kan ændre konteksten omkring barnet.

### **Praksisfortællinger:**

Dagpleje:

---

<sup>1</sup> Kurt Bendix –Olsen "den styrkede pædagogisk læreplan - grundbog til dagtilbudspædagogik" Kap 8 side 109

<sup>2</sup> Hanne Hede Jørgensen - Den styrkede pædagogisk læreplan - grundbog til dagtilbudspædagogik" Kap 3 side 41

To børn (A og R) står ude i sneen og leger et stykke fra mig. Et tredje barn (E), der lige er startet i dagplejen, står tæt på mig. Jeg spørger E om hun ikke vil hen og lege sammen med A og T i sneen. Det har hun ikke lyst til og svarer hurtig ”nej”. Forsigtigt tager jeg E i hånden og vi bevæger os stille ud og begynder at lege i sneen. Jeg former to snebolde, kaster den ene op i luften og giver den anden til E. Hun viser Interesse for snebolden, og tager straks mere sne op i hånden. De 2 andre børn A og R er kommet nærmere os, og begyndt at vise interesse for det E og jeg laver. De søger straks hen til os. De vil også gerne have en snebold, og til sidst leger alle 3 sammen i sneen.