



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Stendalen

**Pædagogiske ledere:**

Trine Heide Graves Strandmark og Dorthe Tarp Yamil

**Distrikt:**

Frederiksodde dagtilbud

**Distriktsleder:**

Anders Nielsen

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

[dorthe.yamil@fredericia.dk](mailto:dorthe.yamil@fredericia.dk) og [trine.strandmark@fredericia.dk](mailto:trine.strandmark@fredericia.dk)

eller distriktsleder af dagtilbud

[anders.nielsen2@fredericia.dk](mailto:anders.nielsen2@fredericia.dk)

Dialogmøde afholdt d.

6. april 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Stendalen har vi valgt at fremhæve følgende fokusområder, som vi har været nysgerrige på og haft refleksioner omkring i forbindelse med besvarelserne fra det pædagogiske tilsyn 2022.

I Stendalen er vi meget bevidste omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det skal være et rart sted at være både fysisk og psykisk. Vi har flere børn, der bliver overstimuleret og påvirket, når omgivelserne "larmer". Derfor har vi fokus på indretning, at legetøj er i mindre kasser og i afgrænsede mængder, så det er overskueligt for børnene. Vi har ligeledes fokus på, at udsmykningen på væggene og i rummet også følger rolige linjer, og vi sørger for, at fremhæve det, der skal være i fokus. Omkring det psykiske børnemiljø har vi et særligt fokus på, at hverdagen er genkendelig og tydelig fx via billeder og boardmakere, samt at det er kendte voksne, der følger børnene.

I tilsynet scorer vi højt omkring Sproglige og kommunikative kompetencer samt Krop, sanser og bevægelse. Vi har et tværprofessionelt samarbejde med bl.a. fysioterapeuter i huset, hvor vi har et fælles

fokus på børnenes motoriske og sansemæssige udvikling som en naturlig del af hverdagens aktiviteter. Ligeledes har vi et øget fokus på sproglige og kommunikative kompetencer da vores børnegruppe dels er 2 eller fler-sprogede og dels har brug for alternative kommunikationsmuligheder.

Vi har en høj grad af struktur, genkendelighed og forudsigelighed i Stendalen, hvilket kan spænde ben for det spontane i hverdagen. Vi er derfor optaget af, at vi får fokus på børns medbestemmelse og medindflydelse i en hverdag, hvor børnene har brug for en høj grad af struktur, genkendelighed og trykthed men samtidig skal have en oplevelse af at have indflydelse.

Vi har en gennemarbejdet børnesyn i Stendalen med et anerkendende og ressourcefokuseret børnesyn, som danner fundament for pædagogikken på alle grupper. Vi har mulighed for en tæt pædagogisk guidning i hverdagen, så børnene støttes i at mestre og være selvhjulpne. Vi bliver derfor optaget af, hvordan vi ruste børnegruppen til at bidrage til samt indgå i større meningsfulde fællesskaber.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

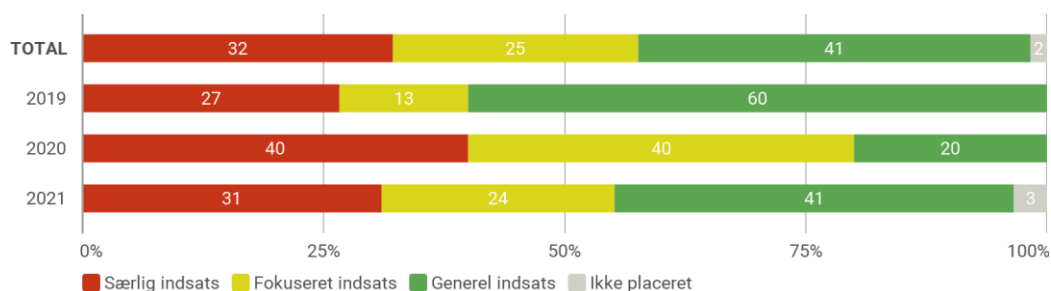
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	31,0% (9)	24,1% (7)	41,4% (12)	3,4% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

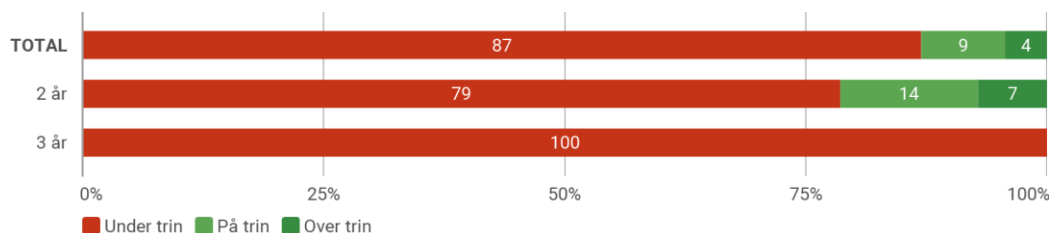
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
2 år	14
3 år	8
4 år	2
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Vi er blevet særligt optaget af følgende 3 udviklingsområder for den kommende tid.

- **Leg og læringsmiljø på legepladsen**

Vi ønsker, at understøtte børns leg på legepladsen ved at have fokus på læringsmiljøer og de voksnes positionering. Læringsmiljøer skal være tilgængelige, inspirerende og give anledning til nysgerrighed og leg. De voksne skal facilitere og igangsætte aktiviteter, der understøtter børn naturlige nysgerrighed og eksperimenterende tilgang.

- **Børns medbestemmelse**

Vi ønsker, at have fokus på at følge børns spor og derigennem understøtte den eksperimenterende tilgang. Vi vil skabe læringsrum, hvor børn inddrages naturligt i demokratiske processer således, at de oplever indflydelse og medbestemmelse,

- **Store og små fællesskaber**

Vi ønsker, at have fokus på at alle børn får deltagelsesmuligheder i et fællesskab. Vi ønsker, at have mindre individ fokus og mere fokus på børns deltagelsesmuligheder i større fællesskaber. Vi skal understøtte udviklingen af børns sociale kompetencer til at kunne indgå i samt bidrage til fællesskabet. Børn skal blive livsduelige som muligt. Deres potentialer skal udvikles, så de opnå kompetencer og færdigheder til livet.