

# Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



## Hvad siger loven?

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen".<sup>1</sup>*

I **Fredericia Kommune** er der særligt fokus på overgangen til skole. Denne overgang indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller forandres. Det er et grundprincip, at det pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i barnet, og at løsninger samskæbes mellem dagtilbud og skole.

I distrikt Erritsø samskæber vi den gode overgang fra dagtilbud til skole. Overgangen er kendetegnet ved en inkluderende praksis, hvor alle børn er aktive i et fællesskab.

Det tværfaglige samarbejde betyder, at alle børn får mulighed for at skabe relationer på tværs af den nye sammenhæng – både til andre børn og til de nye voksne. Det er centralt, at overgangen fra daginstitution til skole bliver tryk og udviklende for barnet. Vi forbereder børnene, så de træder kompetente ind i det nye. Her er det vigtigt, at børnene danner positive og realistiske billeder af, hvad det vil sige at gå i skole.

I **Distrikt Erritsø** danner alle institutioner lige efter sommerferien storegrupper af de børn, der skal starte i skole året efter. Her arbejdes i efteråret med, at børnene bliver selvhjulpne, kan fungere i en gruppe, forstå en fælles besked, ligesom der arbejdes med børnenes vedholdenhed i forhold til læringsaktiviteterne.

I foråret inden skolestart vil samarbejdet mellem dagtilbud og skole intensiveres i fællesforløbet "*Børn på vej i skole*". Her deltager alle børn fra marts/april til sommer i forskellige pædagogiske tiltag på skolen. Her arbejdes der med at lære skolen at kende samt lære de nye kammerater og de voksne på skolen at kende. Kendte voksne fra børnehaven arbejder sammen med medarbejdere fra indskoling. Vi arbejder med kendte temaer fra børnehaven – eksempelvis fonologisk opmærksomhed og et sanghæfte, som børnene også kender fra arbejdet i storegruppen i institutionen.

For at vi kan lykkes med at skabe en udviklende og tryk overgang fra børnehave til skole for alle børn i distriktet skal alle gode kræfter omkring børnene sættes i spil sammen. Det gælder både i børnehaven, indskoling, men også forældrene. Forældrene har stor indflydelse på, at vi kan lykkes med at skabe en god og tryk overgang til skolen.

I **Lynghøjen** betyder det, at de største børn er i en særskilt gruppen kaldet "Strandløverne" 3 timer hver dag. Dette sker fra august året før, de starter i skole. Læringen tilrettelægges nøjagtigt efter denne gruppes behov og udviklingstrin. Vi giver børnene en mulighed for at få det sociale samspil på plads inden skolestart. De øger deres sociale værktøjskasse med kompetencer

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, s. 27. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

til selv at løse konflikter og erfaringer med at koble sig på fælleskabet. Børnenes sociale kompetencer samt motoriske udvikling og trivsel er altafgørende for at kunne være modtagelige for den kommende læring i skolen. For at børnene oplever så glidende en overgang fra børnehave til skole som muligt, deltager vi i "Børn på vej i skole". Udover dette benytter vi os af at besøge skolen, så børnene oplever skolen og skolemiljøet som genkendeligt. Vi arbejder ad flere omgange med fonologisk opmærksomhed for at give børnene et bredt, sjovt og positivt kendskab til bogstaver, abstrakte begreber, som tal, mønstre og former.

I overgangen fra børnehave til skole bliver der lavet en overlevering omkring det enkelte barn i samarbejde med forældrene.

### **Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:**

Inden skolestart dannes der nye og spændende relationer til nye børn igennem "Børn på vej i skole". Der dannes nye relationer i nye omgivelser, men med den nære og trygge voksne i lige ved hånden til støtte og vejledning.

