

## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Alsidig personlig udvikling

Alle børn i Fredericia Kommune uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derved opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed. Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

*I Brohaven betyder det at:*

Vi ud fra en anerkendende tilgang opmuntrer børnene til deltagelse i fællesskaber, der styrker deres selvværd og lyst til at være sammen med andre. For os er det vigtigt, at børnene udvikler kompetencer til at kunne give udtryk for egne idéer og behov. Vi inddrager børnene i beslutningsprocesser, der medvirker til at give dem forståelse for, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. Dette gør vi bl.a. ved at lade børnene sidde vennekreds, hvor det enkelte barn får mulighed for at komme til orde og give udtryk for tanker, følelser og idéer.

Vi vægter at give børnene mulighed for at være innovative både i forhold til deres egne kreative idéer og i forhold til at skabe rammer, hvor de kan være undersøgende og får styrket deres nysgerrighed og undren. De voksne kommer således ikke med færdige løsninger, men understøtter et læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for selv at finde nye handle måder og løsninger. Et eksempel kan være, at en børnegruppe spørger en voksen om, hvordan man bygger en bro. Her kan den voksne sige: ”Det ved jeg ikke lige, men vi kan da se, hvad vi kan finde at bygge en bro af – har du en ide? Lads os hjælpes”. Børnene går herefter selv i gang med at bygge og konstruere sig frem til en bro ved hjælp af deres egne idéer. Denne proces styrker børnenes læring – og lyst til at lære mere.

