
Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, Udeliv og Science

I Fredericia arbejder vi for, at børn oplever deres læring som skabende, undersøgende og motiverende. Vi ser barnets første møde og læreprocesser om det naturfaglige som en tværfaglig dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skoleforløbet.

Gennem et læringsmiljø med en STEAM tilgang lægges trædesten ud til at understøtte barnets nysgerrighed, foretagsomhed, kritiske forholdemåde til natur og oplevelse af tværfaglige sammenhænge.

Barnets naturfaglige sansning og oplevelser i udelivet styrker dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet – på tværs af alder, køn og kultur.

I Brohaven betyder det at:

Vi har fokus på at give børnene naturoplevelser, der styrker deres følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling. Vi prøver at inddrage naturen, så børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Vi fokuserer på at oplevelserne i naturen også giver børnene mulighed for at arbejde med bæredygtighed, så de fra start får mulighed for at se sammenhængen mellem mennesker, samfund og natur.

Vi understøtter, at børnene inddrages som aktive medskabere ved at give dem mulighed for at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres egen omverden. Vi lytter til børnenes undren og spørgsmål til naturen og naturfænomener, ligesom vi opmuntrer dem til at foretage egne undersøgelser og eksperimenter ude i naturen.

Vi har endvidere fokus på, at børnene oplever forskellige naturtyper; f.eks. skov, strand og vandløb, dyr og planter, ligesom vi taler med børnene om årets gang og forskellige fænomener som feks. vejret og solsystemet.

Det pædagogiske arbejde her planlægges ud fra en sciencetilgang, der giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form, så børnene tidligt oplever flere indgange til det matematiske sprog.

