

Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Fredericia kommune arbejder vi for, at børn oplever deres læring som skabende, undersøgende og motiverende. Vi ser barnets første møde og læreprocesser om det naturfaglige som en tværfaglig dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skoleforløbet.

Gennem et læringsmiljø med en STEAM tilgang lægges trædesten ud til at understøtte barnets nysgerrighed, foretagsomhed, kritiske forholdemåde til natur og oplevelse af tværfaglige sammenhænge.

Barnets naturfaglige sansning og oplevelser i udelivet styrker dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet – på tværs af alder, køn og kultur.

I Snaremosen betyder det, at dagligdagens aktiviteter giver anledning til at være undersøgende og nysgerrige. Vi indbyder til at børn er problemløsnede. Vi siger, "hvad kan du gøre...", "hvad nu hvis", "hvad mon der sker..." "hvad kan du så gøre". De voksne kan eksempelvis forudse at taburetten vil falde ned af bordet, når man trækker i tæpperne i deres hulebygning, men børnenes læring får langt større udbytte, når de selv erfarer det og de bagefter finder på løsninger i fællesskab med de andre børn og voksne.

Særligt i naturen går vi på opdagelse. Vi har rigtig gode rammer lige udenfor døren med en kæmpe naturskrænt, hvor der lever masser af insekter. Det er ofte her vores eksperimenter foregår. Vi laver insekt fælder og indsamler Vinbjergsnegle. Vi anvender ofte teknologi til at filme en proces over længere tid.

Eksempel

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Vi har læreplanstema om bæredygtighed. Vi eksperimenter med nedbrydning af Bio affald. Vi videofilmer snegle og insekter, der nedbryder affaldet hen over natten. Børnene får erfaringer med, at sneglene spiser af papkassen, som de har midlertidig ophold i Børnehaven. Papkassen klasker sammen og det betyder uheldigvis, at nogle snegle dør. "Hvordan kan vi lave et bedre snegle bo?", "hvilke materialer kan vi bruge?"...

Vi undersøger også naturen med vores easy scope, som er populært i alle aldersgrupper.

Eksempel

Vi har læreplanstema om bæredygtighed. Vi eksperimenter med nedbrydning af Bio affald. Vi videofilmer snegle og insekter, der nedbryder affaldet hen over natten. Børnene får erfaringer med, at sneglene spiser af papkassen, som de har midlertidig ophold i Børnehaven. Papkassen klasker sammen og det betyder uheldigvis, at nogle snegle dør. "Hvordan kan vi lave et bedre snegle bo?", "hvilke materialer kan vi bruge?"...

