

Dannelse og børneperspektiv



Hvad siger loven?

“Børn på 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe”.¹

Fredericia kommune ser børns deltagelse i demokratiske sammenhænge som en væsentlig forudsætning for at børnene lærer at orientere sig - og ruste sig til at handle i en global verden. Arbejdet med dannelse skal altid tage udgangspunkt i et børneperspektiv og bl.a. sigte mod at udvikle børnenes kritiske stillingtagen og selvstændighed. Det dannende indhold skal være meningsfuldt og udfordre barnet i sin måde at begribe verden på.

I distrikt Erritsø understøtter det pædagogiske personale børnene i at blive livsduelige. Livsduelighed betyder, at barnet opbygger et stærkt selvværd, øver sig i at håndtere glæde samt frustrationer og at håndtere konflikter samt at kunne regulere sig følelsesmæssigt i forhold til en given situation.

Dannelse sker i betydningsfulde fællesskaber og i interaktion med andre, og det er i de sammenhænge, at barnet udvikler sociale kompetencer. Det er også her, at børnene lærer værdien af forskellighed, og at de selv skal bidrage aktivt til at skabe de gode fællesskaber, hvor de kan føle sig værdsat og opleve at høre til.

Det pædagogiske personale støtter børnene i at udvikle evnen til at være aktivt bidragende og deltagende i både små og store børnefællesskaber, samt støtter og guider børnene til at løse konflikter ud fra deres udviklingstrin. Vi støtter børnene i at blive selvskabende og innovative med lyst til at eksperimentere, finde på nye ideer og er trygge ved at lave fejl. Børnene får indflydelse og medbestemmelse. Vi lytter til børnenes meninger, ideer, undren og bringer dette ind i de pædagogiske aktiviteter og rutiner. Det pædagogiske personale er observerende og analyserende for at se, hvad børnegruppen er optaget af, og hvad fællesskaberne mødes om. Derved tager vi afsæt i børnenes spor både når, der planlægges aktiviteter, og når læringsmiljøet indrettes og organiseres.

I Brohaven betyder det, at:

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn her og nu, og har fokus på at barnet gør det bedste det kan, og derfor skruer vi op og ned for kravene (KRAP-modellen), og vi har fokus på barnets ressourcer. At vi giver plads til det enkelte barn i det lille og i det store fællesskab, hvad er det de kan rumme, og hvad er det vi kan forvente af dem, og guide/støtte dem til at kunne overskue at være en del af det. Samt have fokus på, hvornår barnet er klar til at tage i mod/ videre udvikles.

Vi anerkender børnenes følelser ved at se det enkelte barn og sætte ord på barnets følelser, og vi positionerer os, så barnet kommer hurtigere i balance med sig selv og kan være i fællesskabet samt kan fylde på i forhold til deres udvikling og læring.

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 17. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.

Vi arbejder med tydelighed og synlighed, åbenhed og i dialog både internt i huset og i vores samarbejde med forældre. Vi opbygger et tillidsfuldt samarbejde med forældre ved at fokusere på de positive fortællinger. Dette har stor betydning også i forhold til den svære samtale/dialog.

Når vi er anerkendende i forhold til børnene, sætter vi os ind i og prøver at forstå børnenes følelser ved f.eks. at sige: *“Jeg kan godt høre, at du har haft det dejligt med mormor og morfar i går....”* eller: *“Jeg kan godt se, at du bliver ked af, at far nu er gået. Nu passer jeg på dig....”*.