

Dannelse og børneperspektiv



Hvad siger loven?

“Børn på 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe”.¹

Fredericia kommune ser børns deltagelse i demokratiske sammenhænge som en væsentlig forudsætning for at børnene lærer at orientere sig - og ruste sig til at handle i en global verden. Arbejdet med dannelse skal altid tage udgangspunkt i et børneperspektiv og bl.a. sigte mod at udvikle børnenes kritiske stillingtagen og selvstændighed. Det dannende indhold skal være meningsfuldt og udfordre barnet i sin måde at begribe verden på.

I distrikt Erritsø understøtter det pædagogiske personale børnene i at blive livsduelige. Livsduelighed betyder, at barnet opbygger et stærkt selvværd, øver sig i at håndtere glæde samt frustrationer og at håndtere konflikter samt at kunne regulere sig følelsesmæssigt i forhold til en given situation.

Dannelse sker i betydningsfulde fællesskaber og i interaktion med andre, og det er i de sammenhænge, at barnet udvikler sociale kompetencer. Det er også her, at børnene lærer værdien af forskellighed, og at de selv skal bidrage aktivt til at skabe de gode fællesskaber, hvor de kan føle sig værdsat og opleve at høre til.

Det pædagogiske personale støtter børnene i at udvikle evnen til at være aktivt bidragende og deltagende i både små og store børnefællesskaber, samt støtter og guider børnene til at løse konflikter ud fra deres udviklingstrin. Vi støtter børnene i at blive selvskabende og innovative med lyst til at eksperimentere, finde på nye ideer og er trygge ved at lave fejl. Børnene får indflydelse og medbestemmelse. Vi lytter til børnenes meninger, ideer, undren og bringer dette ind i de pædagogiske aktiviteter og rutiner. Det pædagogiske personale er observerende og analyserende for at se, hvad børnegruppen er optaget af, og hvad fællesskaberne mødes om. Derved tager vi afsæt i børnenes spor både når, der planlægges aktiviteter, og når læringsmiljøet indrettes og organiseres.

I Lynghøjen betyder det, at vi har fokus på robusthed, livsduelighed, og at børnene skal føle sig medinddraget som et demokratisk individ. Vi italesætter børnenes handlinger, så vi skaber mulighed for læring. Det gør vi ved at understøtte og guide børnene i at vende en situation til en succesoplevelse. Vi fremhæver børnenes ressourcer og kvaliteter, så børnene opbygger mod og kompetencer til at inddrage sig selv i store som små fællesskaber. Børnene oplever på den måde, at vi giver plads til forskellighed, hvormed de også lærer, at se styrken i hinandens forskellige kompetencer.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 17. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.

Vi fokuserer på fællesskabet til samling, men også på den enkeltes ønsker. Vi øver f.eks. at vente på tur, at vælge sange og lytte til hinandens historier. Her har et barn valgt sangen bjørnen sover.



Vi har f.eks. et tema "MIN DAG" i en gruppe, hvor vi lytter til hinandens interesser og medbringer ting hjemmefra. Børnene ser hinandens forskelligheder. Her er et barn vild med maskiner. Den voksne inddrager aktivt de øvrige børn i barnets optagethed af maskinerne.

