

FAGLIG LEDELSE OG EVALUERING

Omkring faglig ledelse

Vi er som pædagogiske ledere ansvarlige for at udvise loyalitet i forhold til dagtilbudsloven, Fredericia Kommunens Børne-unge politik, Den nye styrkede læreplan og kommunens strategier.

Vi vil være inspirerende, rammesættende og kompetente (pædagogiske) ledere, som tager ansvar for den enkelte medarbejders og medarbejdergruppens kompetenceudvikling. Gennem systematik og tydelig kommunikation guider vi vores medarbejdere med udgangspunkt i tillid og medindflydelse til den enkelte.

Omkring evaluering.

Vi arbejder med den pædagogiske læreplan, som evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vores fokus er at sætte barnet i centrum.

Rammer fastlægger vi således, at medarbejderne udvikler en faglig og kritisk tilgang til egen praksis gennem dokumentation og evaluering.

Vi forstår og arbejder løbende med evaluering på flere niveauer;

- Distriktsleder / leder
- Leder / leder
- Leder / medarbejder
- Medarbejder / medarbejder

Omkring samarbejde.

Vi inddrager forældreråd / bestyrelse i forhold til at skabe gode og trygge læringsmiljøer for børnene.

I samarbejde med vores AMIR og TRIO skaber vi rammerne for et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

I Ullerup Bæk Distriktet betyder det at;

- Vi anvender KRAP¹ som ledelsesredskab.
- Vi er hinandens sparringspartnere vha. dialog, supervision og hjælpsomhed.
- Vores fælles faglige udgangspunkt er med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i fokus.
- Vi styrker hinandens faglighed gennem tillid, åbenhed, nysgerrighed og anerkendelse af forskelligheder.
- Medarbejderne tilbydes sparring og supervision både internt og eksternt.
- Vi udøver ledelse tæt på medarbejderne.
- Vi inddrager IPH og sprograpporter i vores dokumentation og evaluering.
- Vi tager ansvar og leder opad.

¹ Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkende Pædagogik

I rollen som pædagogisk leder i Ulleruphave betyder det at:

- Oversætte og omsætte politikker, rammer og regler til anvendelse i hverdagen.
- Understøtte og sikre det pædagogiske arbejde med afsæt i distriktets børnesyn.
- Samarbejde og videns dele med distriktsleder og kolleger i distriktet.
- Tilrettelægge og gennemføre personale- team- og fredagsmøder samt pædagogisk dag.
- Tilrettelægge og gennemføre årlige Med- Arbejder- Udviklingssamtaler.
- Følge med i voksnes trivsel, motivation og udvikling og eventuelt sætte tiltag i gang.
- Indgå i dialoger med pædagogerne omkring IPH² og øvrig viden om børn, skemalagt halvårligt samt ad hoc.
- Indgå i tæt samarbejde med forældre og forældreråd
- Være på grupperne og kende til trivsel, rutiner, aktiviteter og børnekultur
- Samarbejde og bidrage til en god overgang til distriktets skoler
- Samarbejde og bidrage til studerendes læring og erfaringsdannelse
- Være fleksibel og påtage særligt ansvar i samarbejde med familier i udsat position, f.eks. via AKT³, KKP⁴, sundhedsplejen og familieafdelingen
- Indgå i supervision⁵ med kolleger i distriktet hvert kvartal
- Søge hjælp og sparring ved distriktsleder, kolleger eller andre fagpersoner når der opstår usikkerhed eller manglende viden

² Individuel pædagogisk handleplan: et redskab til at udvikle pædagogikken, og sætte fokus på barnets læring i dagtilbuddet

³ AKT- pædagogens (Adfærd-Kontakt-Trivsel) arbejde består bl.a. af forebyggende/foregribende indsatser som:

- Aktiviteter der fremmer trivslen og forebygger at problemer opstår
- Kollegasparring
- Vejlede kolleger i indførsel af trivselsfremmende foranstaltninger
- Tilbyde supervision til kolleger omkring det sociale samspil i forhold til grupper/enkelt barn
- Observationer
- Forestå socialtræningsforløb.

⁴ Koordinerende kontaktpædagog: hjælper til at koordinere en samlet indsats omkring barnet, den unge eller hele familien.

⁵ **Supervision** er en faglig lærings- og udviklingsmetode der skal understøtte faglig udvikling og øge kvaliteten i den praktiske professionsudøvelse