

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Fredericia kommune skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid. Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

I Snaremosen betyder det, at vi arbejder med social udvikling ved at skabe rammer for børnene, hvori de kan deltage i ligeværdig leg med andre børn. De voksne støtter og guider børnene til at indgå i fællesskaber. Vi arbejder blandt andet med materialerne Sprogsprutten og Fri For Mobberi, herigennem lærer børnene betydningen af at være en del af et fællesskab, at afkode og spejle hinandens følelser og at alle har noget at byde ind med trods forskellighed. Vi arbejder med at børnene får en forståelse af, at vi alle er en vigtig del af fællesskabet.

Eksempel

Den voksne har forberedt materiale til dagens Fri for mobberi ud fra det, der er på spil i børnegruppen. Børnene får vist en samtaletavle, her får alle børn mulighed for at byde ind med, hvad de kan se, der er på spil, men også med egne oplevelser. Den voksne har planlagt en leg, hvor børnene skal spejle hinanden. Igennem legen bliver børnene opmærksomme på hinandens udtryk ved forskellige følelser. Til sidst bliver der fortalt en massage historie. Her sidder børnene sammen to og to, hvor de skiftes til at give hinanden massage, guidet af den voksne.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38

