

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER

Kort præcisering af ”Dannelse og Børneperspektiver”

Dannelse skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Børneperspektivet er en analytisk bestræbelse på at beskrive, hvordan det der sker, ser ud og har betydning for konkrete børn i deres aktuelle liv. Derfor er der ikke kun ét børneperspektiv, men lige så mange perspektiver, som der er børn.

Det teoretiske afsæt

Børn udvikler deres kompetencer gennem flere typer af legemiljøer, rutiner og fællesskaber gennem hele dagen.

I vores pædagogiske arbejde tages der udgangspunkt i lektor og forsker Kim Rasmussens 5 teser omhandlende demokratisk dannelse. Her handler demokratisk dannelse om rettigheder, herunder at bestemme og medbestemme. Inddragelse og deltagelse herunder in- og eksklusion. Anerkendelse herunder underkendelse. Inviterende rum herunder sted, stemning og atmosfære.

Demokratisk dannelse er indlejret i hverdagens og hverdagslivets relationer og samspil.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at styrke barnets dannelse, har vi som pædagogisk personale ansvar for at udfordre alle børn forskelligt og tage ansvar for dannelse og børneperspektivet, så alle oplever succes og sejre i dagligdagen og lærer, at det er ok at fejle.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Udvikler læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse/medbestemmelse med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Er undersøgende sammen med børnene, hvor vi responderer og følger børnenes intentioner.
- Indgår i legen og skaber rum for fordybelse, samt inviterer til at børnene er aktivt deltagende.
- Arbejder med differencerede børnefællesskaber og positionerer os, alt efter hvilket behov den pågældende børnegruppe har.
- Videndeler omkring børn for at opnå fælles forståelse og indsats.

Dagplejen Ullerupbæk.

- Vi arbejder med medbestemmelse og aktiv involvering, så barnet får en oplevelse af at være værdifuld og værd at lytte til.

- Vi møder barnet med positive forventninger og justere os efter barnets behov. Vi understøtter, følger og udvider.
- Vi arbejder med at skabe inviterende og foranderlige lærings miljøer, der understøtter og motiver barnets nysgerrighed, interesse og udvikling.
- Særlig i rutine situationer arbejder vi med barnets læring og almen dannelse igennem aktiv deltagelse, selvhjulpenhed, selvbestemmelse og hensyntagen til andre.
- Vi arbejder med demokrati i børnehøjde blandt andet gennem turtagning, fællesskabsfølelse, italesætte forskelligheder og understøtning i at håndtere konflikter fredeligt. Sikre at alle børns perspektiver og personlighed bringes i spil.
- Vi arbejder med selvevaluering og ser på egen praksis med kritiske øjne, dette for at sikre at vi respondere og forholder os til alle børnenes perspektiver, både de verbale og nonverbale. Blandt andet gennem billede dokumentation, video og sparring med AKT pædagog.

