



Hvad siger loven?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.¹

Fredericia Kommunes Børn & Unge politik bygger på, at alle børn er forskellige og har forskellige vilkår og forudsætninger. Børn er som udgangspunkt nysgerrige og eksperimenterende og skal ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Børn udvikler sig gennem deltagelse i fællesskaber.

I **Distrikt Erritsø** tager børnesynet afsæt i FNs Børnekonvention og det fælles Børne- og lærings syn i distriktet "*Børn gør det bedste, de kan*".

Børnesynet hviler på 3 fundamentale grundstenene:

- Tryghed – trivsel
- Deltagelse – dannelse
- Omsorg - Læring

I **distrikt Erritsø** betyder det, at børnene møder autentiske voksne, der næres ved samværet med dem og som indgår i anerkendende relationer med dem.

Det pædagogiske personale har fokus på, at alle børn bliver set, hørt og respekteret. Børnene møder voksne, der deler hensigt med dem, og som støtter dem i at blive livsduelige og robuste.

I distrikt Erritsø arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang, hvilket betyder, at vi ser hvert enkelt barn som unikt. Vi respekterer barnets egne følelser og grænser ved at se, lytte og prøve at forstå barnets intension og at sætte ord på de følelser, de er i. Vi har fokus på social inklusion samt det at bringe børnene i meningsfulde fællesskaber.

Det pædagogiske personale og dagtilbuddet er forpligtet på at skabe forskellige læringsmiljøer, der indbyder til leg og medbestemmelse. Læringsmiljøet støtter barnet i samspillet med andre, og her finder læring og dannelse sted.

I **Lynghøjen** betyder det, at vi har opdelt børnegruppen i udviklingsopdelte læringsgrupper, herved kan vi målrette pædagogikken til det rette udviklingstrin og dermed optimere mulighederne for at ramme zonen for nærmeste udvikling hos alle børn.

Vi giver tid og rum til børnene også til de børn, som har et særligt behov, så de kan udvikle sig, og de kan lære. For os har fællesskabet stor betydning for børnemiljøet, derfor arbejder vi målrettet på, at alle børn er en del af både små og store fællesskaber. I Lynghøjen er de voksne observerende, deltagende og aktive i forhold til at styrke barnets trivsel i hverdagen. Vi fremstår som synlige voksne, der har en anerkendende tilgang, og vi næres og glædes i samspillet med børnene.

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 16. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

Her har vi delt børnene op i mindre grupper, hvor vi gik en tur. Børnene var med til at bestemme, at vi gik til hestene. Vi bruger naturen som læringsrum, den giver os rig mulighed for læring og oplevelser. Der bliver skabt nye relationer i de små grupper. I den lille gruppe øges nærværet med det enkelte barn. I den lille gruppe gives der god mulighed for, at børnene og de voksne kan være i tæt dialog. Derved styrkes børnenes sproglige og kommunikative kompetencer.

