

Pædagogisk grundlag – Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven på området:

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet afspejler vores fælles børnesyn på 0-5 års området og fælles DNA på 0-18 års området vigtigheden af dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektiv.

Børnesynet indeholder bl.a.

- Børn møder medbestemmelse i voksne, der følger deres initiativ.
- Vi skaber rum til, at børnene går forrest, og vi følger deres spor.
- Vi tror på, at børn der møder ligeværd, har de bedste muligheder for mestring.

DNA indeholder bl.a.

- Vi ser det som en vigtig opgave, at børn og unge udvikler lysten til at lære og modet til at fejle.
- Børn og unge er fælles om oplevelser.
- Der er plads til den enkelte, og mangfoldighed ses som en styrke.

Børn skal opleve at

- At være aktivt deltagende og have indflydelse (bl.a. indretning af læringsmiljøer, indflydelse på menuen, aktiviteter, valg af lege og venner)
- At få opbygget værdier og erfaringer med demokratiske processer, ligestilling og dannelse, der vil gøre dem i stand til at handle som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker. Her bliver empati, selvkontrol, respekt for menneskeværd, tilgivelse, ligeværd og solidaritet vigtige begreber at arbejde med. Aflæse andre børn, spejle børn, koble dem på hinanden, gør dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv.
- At blive udfordret på en meningsfuld måde med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Barnet skal øve sig i at turde træde frem, give sin mening til kende og give plads til andre.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis.
- Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv.
- Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig.
- Skabe et læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen.
- Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker.
- Arbejde med social inklusion og anvende KRAP værktøjet som metode.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Duponts Gård er børneperspektivet med i alt vores arbejde. Det er måden vi møder det enkelte barn på i vores rutiner, voksenstyrede aktiviteter og i børnekulturen.

Vi har ansvaret for i mødet med børnene, at de føler sig hørt, set og forstået. At det enkelte barn udvikler selvværd, selvtillid og dermed mod til at være aktivt deltagende, og blive medskaber af sin egen læring.

Vi støtter børnene i at deltage aktivt i forskellige fællesskaber, så de kan få en følelse af at høre til og at være værdsat. Vi opmærksomme på, hvad børnene er optaget af, så vi kan tilrettelægge og inddrage dette i vores planlægning af aktiviteter, dette gælder især for flexgrupperne.

Børnene har i løbet af dagen mulighed for selv at vælge legetøj, legestation, hvem det vil lege med eller lege selv. Til samling har de medindflydelse på indhold, fx. hvilke sange, sanglege eller lege. Der snakkes om oplevelser, hvad der skal foregå, eller har foregået, eller aktuelle emner som rører sig i børnene. I dialogen med barnet vil vi gerne være nysgerrige og udfordre barnet, så det udvikler nysgerrighed og forundring.

Vi italesætter og bruger børnenes forskellige kompetencer, så de bliver synlige for alle, og på den måde viser at der er plads til forskellighed. At forskellighed er en styrke, og at alle har kompetencer som vi har brug for. Ved løsning af konflikter støtter vi ved at sætte ord på handling og følelser, og vi hjælper dem til at kunne håndtere og regulere sig følelsesmæssigt. Det er med udgangspunkt i disse forholdemåder, vi vil give børnene de bedste udviklingsmuligheder i deres dannelsesproces.



Børnene bliver mødt af en engageret og nærværende voksen, som følger deres initiativ og nysgerrighed, og fælles opmærksomhed opstår. De bliver støttet i deres læring, og børnene bliver medskabere af deres egen læring.