

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.¹

I Fredericia Kommune er der særligt fokus på overgangen til skole. Denne overgang indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller forandres. Det er et grundprincip, at det pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i barnet, og at løsninger samskæbes mellem dagtilbud og skole.

I distrikt Erritsø samskæber vi den gode overgang fra dagtilbud til skole. Overgangen er kendetegnet ved en inkluderende praksis, hvor alle børn er aktive i et fællesskab.

Det tværfaglige samarbejde betyder, at alle børn får mulighed for at skabe relationer på tværs af den nye sammenhæng – både til andre børn og til de nye voksne. Det er centralt, at overgangen fra daginstitution til skole bliver tryk og udviklende for barnet. Vi forbereder børnene, så de træder kompetente ind i det nye. Her er det vigtigt, at børnene danner positive og realistiske billeder af, hvad det vil sige at gå i skole.

I Distrikt Erritsø danner alle institutioner lige efter sommerferien storegrupper af de børn, der skal starte i skole året efter. Her arbejdes i efteråret med, at børnene bliver selvhjulpne, kan fungere i en gruppe, forstå en fælles besked, ligesom der arbejdes med børnenes vedholdenhed i forhold til læringsaktiviteterne.

I foråret inden skolestart vil samarbejdet mellem dagtilbud og skole intensiveres i fællesforløbet "Børn på vej i skole". Her deltager alle børn fra marts/april til sommer i forskellige pædagogiske tiltag på skolen. Her arbejdes der med at lære skolen at kende samt lære de nye kammerater og de voksne på skolen at kende. Kendte voksne fra børnehaven arbejder sammen med medarbejdere fra indskolingen. Vi arbejder med kendte temaer fra børnehaven – eksempelvis fonologisk opmærksomhed og et sanghæfte, som børnene også kender fra arbejdet i storegruppen i institutionen.

For at vi kan lykkes med at skabe en udviklende og tryk overgang fra børnehave til skole for alle børn i distriktet skal alle gode kræfter omkring børnene sættes i spil sammen. Det gælder både i børnehaven, indskolingen, men også forældrene. Forældrene har stor indflydelse på, at vi kan lykkes med at skabe en god og tryk overgang til skolen.

I Snaremosen betyder det, at vores aldersopdelte grupper muliggør, at de pædagogiske aktiviteter retter sig mere og mere mod det, som børnene har brug for at øve sig på forud for skolestart. Vores kommende skolebørn er sammen fra 8.45 til 12.00 og det er især her de skoleforberedende aktiviteter foregår. Det handler især selvregulering, som f.eks. at kunne vente på tur og udsætte

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, s. 27. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

egne behov. Sociale kompetencer, at være en god kammerat og alt hvad det indebærer har også stort fokus. Børnene øver desuden en masse færdigheder. De lærer at klare både toiletbesøg og påklædning uden voksenhjælp. De skoleforberedende aktiviteter omhandler også opgaver og aktiviteter, der skaber et godt fundament for børnenes kommende skolestart.

Forældre er vigtige medspillere og vi er i dialog om, hvad det er for udviklingspunkter, vi arbejder med omkring det enkelte barn. Forud for skoleindskrivning i november har primærpædagogen en "skoleforberedende samtale" med forældrene, hvor der er fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Eksempel

Fiduserne har fonologisk opmærksomhed. Det handler om lyde - at lytte og at kunne identificere lyde. Vokalerne er de nemmeste at høre, så i skolegruppen er det især vokal lyde vi øver. Vi bruger gerne noget "kropsligt" f.eks. at klaske med fluesmækkere eller noget fysisk, som man kan røre ved. Vi har også erfaring for at teknologi kan være en sjov og motiverende faktor i de skoleforberede aktiviteter.

