

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiseringserfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

Hos os betyder det at:

- De voksne hilser og siger godmorgen med navn til alle børn.
- Vi har fokus på, hvordan er vi sammen med hinanden på en god og hjælpsom måde
- Vi har fokus på omgangstonen, vi guider børnene i at tale sammen, med og til hinanden.
- De voksne er gode rollemodeller, som går forrest og understøtter fællesskaberne. Vi tager afsæt i børnenes perspektiver og sætter ord på, hvis det er svært.

- Vi reflekterer sammen med børnene og forsøger at få dem til at forstå hinandens perspektiv, følelser og handlinger.
- Børnene deles op i mindre fællesskaber ud fra aktiviteter, alder og/eller venskaber.
- Vi tilrettelægger overgange i god tid med besøg fra vuggestue til småbørnsgruppe og fra småbørnsgruppe til børnehave.
- Vi arbejder med overgange fra børnehave til skole før skolestart med besøg og fællesaktiviteter med kommende klassekammerater fra andre børnehaver.
- Børnenes medindflydelse på vores hverdag opnås ved, at vi følger børnenes spor¹.
- Vi hjælper børnene med at danne gode relationer. Det kan være ved at holde os på sidelinjen og observere børnene og hjælpe dem med at bygge videre på legen og venskabet. Børn der endnu ikke har tætte relationer understøttes af en voksen i samspillet med andre børn i særlige tilrettelagte aktiviteter og lege.
- Vi arbejder med balancen mellem betydningen af det enkelte barns behov og det at indgå i fællesskabet. Når børnene hjælpes til at kunne sige til og fra på en passende måde, opnår de en tryghed som gør, at de tør indgå i fællesskabet.
- Vi samarbejder med forældrene omkring børnenes relationer og deres rolle i fællesskabet bl.a. opfordres de til at lave legeaftaler.

¹ **Barnets spor** handler om at følge børnenes interesser og nysgerrighed i fx en aktivitet