

<p>Barnets navn: Barn1 og Barn2 på 2,5 år Skrevet af: Pædagog Dato: 15 oktober 2022 Læringshistorie – Social udvikling – Vuggestuen</p>	
<p>Læreplanstema og mål</p> <p>Social udvikling</p>	
<p>Historien</p> <p>Barn1 på 2,5 år står og kigger på barn2, han leger i køkkenet, han laver mad og spiser det. Efter kort tid går barn1 væk og henvender sig til mig. Barn1 begynder at fortælle hvordan hans navn staves og vil gerne have mig til at skrive hans navn.</p> <p>Jeg siger til ham, sikke flot du kan stave til dit navn. Jeg kunne se at du stod og kiggede på at barn2 leger i køkkenet, vi kan spørge ham, om vi ikke må være med. Det vil barn1 gerne, så vi gik sammen hen til køkkenet.</p> <p>Jeg spørger barn2; "må jeg være med til at lege?" Barn2 svarer; "Ja" derefter siger jeg til barn1; "Nu kan du spørge barn2, om du må være med" Barn1 siger; "Barn2 må jeg være med?" Barn2 siger; "ja" og vi sætter os til bords. Barn1 og barn2 skiftedes til at lave mad og få den serveret. Efter kort tid kan jeg trække mig mere og mere og til sidst leger drengene selvstændigt sammen.</p>	
<p>Hvad skete der her?</p> <p>Hvilken læring fandt sted? Hvad gjorde læring mulig?</p>	<p>Hvad kunne det næste være?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Barn1 lærte, hvordan man kan spørge om lov til deltagelse i legen. - De øvede turtagning i legen. - De øvede, det med at skulle deles om legetøjet. - Opbyggelse af en relation mellem drengene. De fik øje på hinanden på en ny måde. <p>Læringen blev mulig da jeg som voksen greb barn1s passive interesse i barn2s leg. Jeg deltog i de 3 forskellige læringsrum (foran, ved siden af, bagved) og viste barn1 nogle sociale strategier for, hvordan man kan deltage i et fællesskab.</p>	<p>At barn1 selvstændigt byder ind til lege med de andre børn, uden støtte fra en voksen - øves og guides med voksenhjælp, hvor den voksne gradvist flytter sig i legen: fra at gå først, til at gå ved siden af og til sidst gå bagved/ iagttager legen</p>