

Pædagogisk grundlag – Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Kirstinebjerg distriktet og i børnehuset Bissensvej arbejder vi alle på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der danner sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Overgangen fra børnehave til skole er en af de livsovergange, der er i børns tilværelse.

En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller ændres. En god livsovergang er kendetegnet ved, at der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Ud fra børnesammensætningen skaber vi i samarbejde med skolen et læringsmiljø, der understøtter, at børnene tør møde nye udfordringer, øver sig i at fordybe sig og være vedholdende, deltager i demokratiske børnefællesskaber og får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer.

På den måde understøtter vi det konkrete arbejde i overgangen til skolen.

Se vores overgangsbeskrivelse her:

Måned	Aktivitet
August	Informationsbrev <i>Der udsendes brev til forældre til de kommende skolebørn. Her orienteres om vores samarbejde mellem institution og skole.</i>
September	Forældremøde <i>Forældrene til de kommende skolebørn inviteres til et fælles møde med skoleleder af Kirstinebjergskolen og leder af SFO'en i Kirstinebjerg. På mødet fortælleres der om Kirstinebjergskolen og dens forskellige afdelinger. På samme aften holder den enkelte institution et særskilt møde, hvor afdelingen fortæller om, hvad de arbejder med i eget hus, i forhold til at gøre børnene skoleparate.</i>
September-november	Indskrivning til skole <i>Forældrene modtager i e-boks indmeldelsespapirer til Kirstinebjergskolen. Forældrene kan indmelde barnet på en af de 3 afdelinger på Kirstinebjergskolen.</i>
Fra uge 43 til og med uge 13 det kommende år	Besøg på Kirstinebjergskolen <i>Storegruppen fra den enkelte institution kommer på besøg på sin afdeling af Kirstinebjergskolen. Det er uformelle besøg, hvor børnene oplever skolen, med alle de nye rammer en skole har.</i>
Medio januar	Netværksmøde <i>På den enkelte afdeling mødes det pædagogiske personale fra institutionen og fra skolen for at planlægge et fælles forløb. I dette samarbejdet vægtes:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde om en fælles pædagogisk praksis og udarbejdelse af fælles mål • Skabe fælles sprog og metoder med skolen (KRAP/overgangsdokument) • Udvikle børnenes sociale kompetencer (samarbejde, turtagning) • Understøtte børnene i deres alsidige udvikling (kende sig selv) • Skabe meningsfulde relationer til børn på vej i skole
Januar - Marts	Besøg af Børnehaveklasseledere i daginstitutionerne <i>De enkelte børnehaveklasseledere besøger institutionerne for at få et indblik i de kommende børns hverdag.</i>
Marts / April	Glidende overgang
Maj	Netværksmøde <i>Det fælles skole/institution forløb evalueres. Denne evaluering danner grundlag for justeringer for det kommende år. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale fra institution og skole hele tiden udvikler fælles strategier og kendskab til hinandens praksis i forhold til vores DNA.</i>

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn (0 – 2 år)

Beskrivelse - overgang fra Grøn til Rød gruppe

Det er mandag morgen, og Laura er på badeværelset sammen med sin mor. Imens Laura vasker hænder, snakker de om, at Laura i dag skal med Rød gruppe på tur, og at det bliver så hyggeligt. (Forældrene har fået et skriv med hjem ang. aktiviteter i overgangen til Rød gruppe. Der står hvilke dage, børnene skal med på tur, spise på Rød gruppe osv.). Laura siger farvel til mor og går hen til en voksen, som hjælper med at vinke.

Kort tid efter er det tid til formiddags-madpakker på Grøn gruppe. Under måltidet snakker de voksne med Laura og Sofie om, at de efter maden skal på tur med Rød gruppe. Da de er færdige med at spise, går en voksen med de to piger i garderoben. De tager deres overtøj med ned i Røds garderobe, hvor de får tøjet på. Herefter sidder Laura og Sofie sammen med de andre børn og venter til en voksen er klar til at gå ud sammen med dem. Ved lågen venter de på, at de sidste børn og voksne er klar, og så er det tid til at finde en at holde i hånden. Laura får en stor pige fra Rød gruppe i hånden, men Sofie gerne vil holde en af de voksne i hånden. Hun holder en medhjælper fra Rød i hånden, da de to allerede er ved at opbygge et bånd. Samlet går hele flokken af sted på tur.

Analyse:

De to piger er forberedte på at skulle med Rød gruppe. Sammen med den kendte voksen lærer de rutinerne ifht. at skulle på tur at kende. Udover at skabe tryghed og hjælpe pigerne med de nye rutiner hjælper den voksne fra Grøn også de voksne fra Rød gruppe ifht. at lære pigerne at kende. Det hele er med til at gøre overgangen fra Grøn til Rød lettere og give de to piger erfaringer med overgange i livet.

Rød (2 - 4 år)

Beskrivelse - Overgang fra rød til gul gruppe:

I børnehuset Bissensvej er vores rutiner og struktur delvis sammenlignelige. Dvs. at når børnene går på Rød gruppe (2-4 år) og skal til at gå på Gul gruppe (4-6 år), vil der være genkendelige elementer. Vores genkendelige læringsmiljøer er f.eks, at vi anvender den samme madsang, inden vi spiser, og til samling anvender begge stuer de samme piktogrammer. Vi har en fælles legeplads for rød og gul gruppe, hvilket gør, at børnene får kendskab til børn og voksne på kryds og tværs. En mdr. før et barn skal skifte gruppe, vil vi begynde at forberede barnet på, at det skal flytte stue. Barnet vil altid flytte med et andet barn og vil sammen komme på besøg og lege på den nye stue. Børnene vil også komme med i de pædagogiske aktiviteter og ture på gul gruppe. Efter børnene er startet på Gul gruppe, er der altid mulighed for, at børnene kan komme på besøg på Rød gruppe, hvis barnet f.eks har brug for at pause fra alt det nye.

Analyse:

Når der er et fælles spor i hele huset, og mange kenkendelige læringsmiljøer, voksne og børn, gør det at børnene føler sig trygge i overgangen. Vi tager udgangspunkt i der, hvor barnet er (NUZO) og hjælper og guider børnene til skiftet. Dette gør, at vi flere gange har oplevet, at børnene selv kommer og spørger, om de må komme op på Gul gruppe.

Gul (4 – 6 år)**Beskrivelse:**

Når et Gult barn skal til at gå i skole eller i glidende overgang, arbejder vi indenfor projekt “Styrkede Overgange”. Det betyder, at der er en fokuseret indsats i forhold til overgangen fra børnehave til skoleverdenen, sådan så vigtig info om barnet ikke går tabt. Primærpædagogen udfylder et overleveringsdokument med en grundig beskrivelse af barnet og beder altid om forældrenes tilladelse til at videregive informationen på et møde med både forældre, skolelærer, sundhedsplejerske og primærpædagog. Til mødet har alle læst dokumentet, og forældrene har altid haft mulighed for at tilføje information til dokumentet. Til selve mødet får familien en unik mulighed for at fortælle om barnet, skolelæreren stiller uddybende spørgsmål, og sundhedsplejersken fortæller om kost og søvn, og spørger ind til barnets sundhed. Primærpædagogen er samtaleens tovholder og sørger for, at alle parter kommer hele vejen rundt om barnet. Er der områder som primærpædagogen synes er særlig vigtige for skolen at vide, har primærpædagogen altid vendt dette med familien på forhånd.

Analyse:

En fokuseret indsats på overgangen fra børnehave til skole giver en tryk start for barn og forældre. Barnets udvikling og trivsel beskyttes, da vigtig information om barnet videregives både skriftligt og mundtligt. Dokument og samtale styrker således både det nye samarbejde med skolen og barnets trivsel og udvikling.