

Læreplanstema - Natur, udeliv og science

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn oplever deres læring som legende, skabende, undersøgende og eksperimenterende. Vi ser børnenes første møde det naturfaglige område som en dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skolelivet.

Børnenes STEAM kendskab skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg.

Børnene skal have flere forskellige deltagelsesmuligheder og erfaringer med naturen. Herigennem skal deres nysgerrighed, foretagsomhed og sansning styrkes, ligesom en begyndende forståelse for bæredygtighed allerede starter i de helt tidlige år.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

- I Valhalla har vi en meget varieret legeplads som udfordrer sanserne og motorikken. Vi har sand, vand, jord, græs, bakker, flisearealer, legekroge, frugttræer og krydderurter. Vi følger årstidernes skifte, ser naturen spire, smager på frugterne og oplever naturens foranderlighed. Vi udforsker nærområdet med strand og vold og eksperimenterer med naturens materialer.
- I Valhalla sorterer vi affald og deltager hvert år i en landsdækkende affaldsindsamling. Vi eksperimenterer med genbrugsmaterialer og laver skraldekunst.
- De forskellige aldersgrupper arbejder med Science på forskellige niveauer.

- I Valhalla har vi en meget varieret legeplads som udfordrer sanserne og motorikken. Vi har sand, vand, jord, græs, bakker, flisearealer, legekroge, frugttræer og krydderurter. Vi følger årstidernes skifte, ser naturen spire, smager på frugterne og oplever naturens foranderlighed. Vi udforsker nærområdet med strand og vold og eksperimenterer med naturens materialer.
- I Valhalla sorterer vi affald og deltager hvert år i en landsdækkende affaldsindsamling. Vi eksperimenterer med genbrugsmaterialer og laver skraldekunst.
- De forskellige aldersgrupper arbejder med Science på forskellige niveauer.

Sprog kulturel profil

I Børnehuset Valhalla er vi opmærksomme på at børns sprog styrkes og udvikles i meningsfulde situationer og særligt i situationer med en fælles opmærksomhed. Dette sker ved at pædagogen har fokus på børneperspektivet og griber børnenes nysgerrighed og interesse eksempelvis for sneen og skovens dyr som vi

kan se i de kommende analyser. Pædagogen udfolder børnenes interesse og nysgerrighed samt sætter ord på handling.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Praksisfortælling 0-2 årige

Der er endelig kommet sne og alt er hvidt udenfor, børnene i vuggestuen er optaget af sneen udenfor. Da alle 8 børn og 3 voksne er mødt ind en formiddag, tager alle overtøj på og går udenfor så vi kan lege i sneen. Børnene kommer dog hurtigt til at fryse og er ikke ude så længe. Tilbage på stuen fortsætter børnenes interesse dog for sneen, de står samlet ved vinduet og kigger ud på sneen de snakker og peger ud af vinduet. En pædagog vælger at hente en spand med sne ind på stuen for at lave små snemænd med børnene. Dette er særligt de ældste børn optaget af, de sidder på gulvet sammen med pædagogen og laver små snebolde som de sætter ovenpå hinanden til mini snemænd, inden længe begynder deres snemænd at forsvinde og børnenes tøj bliver mere og mere vådt. Pædagogen fortæller børnene at det er varmen indenfor der får sneen til at smelte og blive til vand.

ANALYSE:

Når vi i Valhalla tager børnene med ud på legepladsen, for at lege i sneen så giver vi dem en anden opfattelse af rum med højt til loftet, samt mulighed for at opleve naturens foranderlighed og årstidens skift, dette er hermed med til at stimulere og udvikle børnenes nysgerrighed for natur og naturfænomener. Når pædagogen ser og følger børnenes interesse for sneen og tager sne med ind på stuen, for at lave små snemænd med børnene, anerkender hun børnenes interesse for sneen, hvilket er med til at motivere dem til at være aktivt deltagende. Jeg oplever børnene nysgerrige og deres nysgerrighed stiger jo mere snemændene smelter og bliver til vand.

Gennem denne legende tilgang til børnenes læring, vil de kunne genkende og udtrykke sig om årsag, virkning mellem sne og vand og derved koble en sammenhæng. Pædagogens faglighed ses ved at hun har fokus på børneperspektivet og formår at eksperimentere med naturens materiale og arbejde med science i børnehøjde.

Natur, udeliv og science. 3-5 årige



ANALYSE:

På billederne ser vi, de ældste børn i Valhalla på tur. En tur til en nærtliggende skov, vil inddrage uderummet som et læringsmiljø, hvor skoven også bliver et oplevelses rum for børnene, samtidig med at de præsenteres for skoven som en naturtype.

Når vi i Valhalla tager på jævnlige tur ud i skoven, har vi fokus på at børnene vil opleve skovens foranderlighed gennem årets gang og årstidens skift. Uderummet giver børnene en anden opfattelse af rum med højt til loftet, et rum, hvor der er mulighed for at udfolde sig kropsligt på en motorisk udfordrende måde. Vi ser det på det ene billede, en pige der udfordre sig selv ved at kravle op i et træ, pigen udvikler derved kropskontrol og bliver mere fortrolig ved at bruge egen krop. Men børnene i Valhalla får ikke kun mulighed for at udfolde sig kropslig på en tur i skoven, der er også tid og mulighed for såvel børn som voksne at kunne fordybe sig og undersøge skovens dyreliv, som vi ser det på et af billederne har nogle børn opdaget et par snegle på en træstamme.

Når pædagogerne griber børnenes nysgerrighed for skovens dyr, anerkender de deres interesse og de er med til at øge og udvikle børnenes nysgerrighed overfor naturen. Når børnene sammen med de voksne snakker om, hvilke dyr der lever i skoven og de sammen undersøger og kigger på insekthoteller, der er at finde flere steder, opnår børnene en større forståelse og viden om dyrelivet i skoven.

Ved at pædagogen griber børnenes nysgerrighed for skovens dyr og dermed også vælger at hænge en gulerod op i et træ, for på en efterfølgende tur, at kunne undersøge om der har været et dyr som har spist af den, formår pædagogen at have fokus på børneperspektivet og er derved med til, at skabe læring i børnehøjde på en undersøgende og eksperimenterende måde.

