

## Alsidig personlig udvikling



*"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse".<sup>1</sup>*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

**Fredericia Kommunes** Børn & Unge politik bygger på at alle uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

**I Dagplejen Erritsø betyder det**, at vi giver barnet plads til udfoldelse, så det kan gøre sig egne erfaringer i et stimulerende læringsmiljø skabt af den voksne, som følger barnets initiativ.

Den voksne danner rammen for et trygt fællesskab og giver børnene mulighed for fordybelse.

Barnet udforsker og eksperimenterer med fælles opmærksomhed og indlevelse.

Dette er med til at udvikle barnets gå-på-mod, nysgerrighed og selvtillid. Vi har i dagplejen fokus på at skabe forudsætning for, at alle børn trives og udvikler et sundt selvværd.

**Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø:**

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36



### ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING



#### Fortælling:

Det har regnet lidt. Pigerne løber rundt for at finde bare en lille bitte vandpyt. Uden held. L finder hurtigt 2 vandkander. Hun kigger ned i dem. S kommer til. "Vand" råber L. "Ja, jeg kan godt se, at der er lidt vand", siger dagplejeren.

De tipper hurtigt vandet ud af hver sin vandkande. Da L ser, at der ikke er mere vand, smider hun sin vandkande. Kort efter smider S også sin. "Mere vand" siger L. "Du vil gerne have mere vand? Hvad gør vi så?" spørger dagplejeren. L løber lidt rundt og griber så hurtigt sin vandkande og prøver at hive i S's, som dog holder godt fast i den og begynder at blive lidt ked af det. L stopper op og kigger sødt på S. "S vand" siger hun, mens hun stille og roligt hjælper S og de 2 vandkander om til vandslangen bag huset. Hun prøver ihærdigt at nå vandhanen for at få vand. "S vand" siger hun igen og hjælper S hen til vandhanen. S, som er meget mindre end L, prøver at gøre ligesom L, men kan heller ikke nå. "Vand" siger L og fører dagplejerens hånd hen mod vandhanen. Dagplejeren kigger på L og siger "I vil gerne have hjælp til at åbne for vandet?" L hopper op og ned af glæde. "Jaaa vand".

Dagplejeren tænder for hanen og L styrer vandslangen, så vandet strømmer ned i vandkanderne. Dagplejeren slukker, da kanderne er halvfylde. "Værsgo, nu kan I tage dem med om på fliserne" siger hun. L knokler for at slæbe sin kande. Det lykkes for hende. S kan ikke rigtig få fragtet sin vandkande videre, så hun går fra den. Det ser L og kommer til hjælp. "Mig lælp Fie - tunk" siger hun. Hun slæber den hen til S. Først tipper L vandet ud af sin, og derefter gør S det samme. De hopper ivrigt rundt i vandet.

De fik kun en lille vandpyt ud af det, men de lykkes med samarbejdet.

**Kobling til læreplanstemaet:**

Barnet L viser selvstændighed og selvforståelse, da hun selv finder løsninger, som også trækker på den voksnes deltagelse og engagement - derved føler hun sig hørt og set. Barnet fik en følelse af både:

-selvstændighed - hun fandt selv på en løsning.

-selvhjulpethed - hun slæbte selv vandkanderne.

-selvtillid - hun kunne godt!

-selvværd - hun føler sig hørt og set. Og ikke mindst - hun hjalp sin ven.

-selvfølelse - hun lærte lidt om sin egen begrænsning, men også om sine egne evner.

Barnet S får også mulighed for at udvikle sine kompetencer:

- mulighed for at spejle sig i et barn med lidt flere kompetencer
- selvværd – S bliver set i sine manglende kompetencer
- selvfølelse – S lærer om sine egne begrænsninger, men ser også værdien i at blive hjulpet (samarbejdets muligheder)