

Læreplanstema - Alsidig personlig udvikling

Hvad siger loven:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

Alle børn i Kirstinebjerg har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal møde varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider deres egne erfaringer.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Børnehuset Østervold vil vi gerne medvirke til at skabe den gode fortælling hos barnet. På en sådan måde, at den periode, barnet har været i Østervold, kan indgå som en positiv del af dets livshistorie og være byggesten i udviklingen af en alsidig personlighed.

I Østervold samarbejder vi tæt med forældrene, for at skabe de bedste forudsætninger for barnet, ud fra nedenstående 3 begreber:

- Selvværd - at barnet kan lide sig selv, og opleve sig værdifuld, som den det er.
- Selvfølelse - at barnet kan mærke sig selv og kan give udtryk for, hvordan det har det (verbalt/nonverbalt).
- Selvtillid - at barnet oplever at det kan mestre de udfordringer det møder, og har mod på at øve sig og lære nyt.

Vi arbejder ud fra at implementere principperne fra Marte Meo tilgangen i vores møde med barnet. Det gør vi ved bl.a. at have fokus på følgende:

- Øjenkontakt og sige barnets navn - så vi styrker barnets identitet
- Se, vente på og følge barnet – så vi ser og møder barnet, hvor det er i dets udvikling
- Sætte ord på den voksnes/barnets, handlinger og følelser – så vi skaber tryghed og styrker barnets selvfølelse
- Bekræftelse/anerkendelse – så barnet føler sig set, hørt og mødt i dets initiativer og tager nye gode initiativer
- Positiv guidning – så vi støtter og guider barnet ud fra nærmeste udviklingszone og barnet får en følelse af egen kraft

Vi inddrager grundfølelserne i hverdagen i børnekulturen, aktiviteterne og rutinerne, så børnene bliver bevidste omkring egne og andres følelser, som bl.a. Nysgerrighed, glæde, tillid, vrede, sur, afsky, angst, ked af det, overraskelse



Stemmingsbilleder der viser forskellige læringsmiljøer fra hverdagen. Små børnefællesskaber i trivsel, udvikling, læring og dannelse.



FORTÆLLINGER FRA PRAKSIS

TEMA : SELVVÆRD ØVE SIG I AT ØVE/ STØTTENDE OVERBEVISNING - EN FORTÆLLING FRA PERSONALE I MELLEMGRUPPEN

FORTÆLLING:

Fornyelig oplevede jeg et barn nede i garderoben, som ikke troede han kunne tage regnbukser på. Han siger: "jeg kan ikke tage dem på" så siger pædagog "hvad skal der til for at du kan tage dem på". Kort pause.... "det kan jeg altså ikke". Pædagogen siger "hvad tænkte du lige på, inden du sagde du ikke kunne". Barnet tænker sig om og siger: "at det kan jeg godt" pædagogen siger "kunne du sige, jeg kan godt, tror du det vil hjælpe. Barn siger "okay okay, jeg kan godt. Pædagogen spørger "hvilket ben er hurtigst". Drengen smiler og får bukserne på. "jeg kan jo godt" pædagog "ja det kunne du"

BØRNEPERSPEKTIV:

- Jeg kan ikke tage bukser på det er for svært, de driller
- Dejligt at Luise støttede mig, det gjorde at jeg godt kunne
- Jeg kan godt

VOKSENPERSPEKTIV:

- Pædagog er involverende og vedholdende
- Pædagog spørger ind til barns intention bag handling for derigennem at skabe refleksion og bevidsthed omkring de valg, barnet træffer

Støttende overbevisning opstår på baggrund af de erfaringer og bemærkninger, som styrker barnets selvværd på en måde, så det opnår det, det vil

Den voksne viser barnet tiltro til, at det kan klare en situation, som barnet er overbevist om, at det ikke kan klare.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

- Øve barnet i at sætte ord på intentioner
- Øve barn i at mærke egne følelser og lyst
- Støttende overbevisninger medfører, at barnet opbygger mestringsstrategier, der tager afsæt i en tro på egne evner med nye udfordringer.



TEMA : FORÆLDRESAMARBEJDE: EN FORTÆLLING FRA EN FORÆLDRE

FORTÆLLING:

Min datter blev ofte ked af, når jeg som mor afleverede i børnehaven. Jeg fik en god snak med pædagog på stuen, som foreslog, at jeg tog en snak med min datter, lige inden hun skulle sove om aftenen. Pædagog opfordrede mig til at snakke med min datter om, hvad der skete her til morgen, da hun skulle i børnehaven. Jeg skulle lade hende fortælle sin historie om, hvordan en god aflevering var for hende.

Mor: kan du huske, hvordan du havde det, da mor afleverede dig i børnehaven i morges.
Datter: jeg blev ked af det
Mor: ja, du blev ked af det. Hvad kan vi gøre anderledes i morgen, så du ikke bliver ked af det.
Datter: så kunne jeg blive glad
Mor: Du kunne blive glad. Hvad skal vi gøre for, at du er glad, når mor i morgen går?
Datter: så kan jeg lege
Mor: så kan du lege, hvad vil du gerne lege med?
Datter: jeg vil lave puslespil
Mor: hvilket puslespil vil du lave
Datter: bamse og kylling
Mor: okay, så når du kommer i børnehaven i morgen vil du lave bamse og kylling puslespil. Vil du sige farvel til mor, når du sidder ved bordet og laver bamse og kylling, eller sidde ved en voksen og vinke farvel.
Datter: puslespil.
Mor: hvad er det vi skal gøre i morgen, når du skal i børnehaven.
Datter genfortæller episoden, mens jeg støtter hendes historie.

BØRNEPERSPEKTIV:

Barnet føler sig hørt, og føler at hun har medbestemmelse i hvad de planlægger. Moderen giver hende mulighed for at se situationen, som gør hende. Pigen møder ind med en større selvtillid i at sige farvel.

VOKSENPERSPEKTIV:

Mor forbereder barnet på dagen i morgen, ved at trække på datteren erfaringer og forestillinger. Mor lader barnet fortælle og hjælper med at flytte fokus.
Samtalen med pædagog gjorde at moderen kunne hjælpe i afleveringssituationen

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

Forældre guider barn i at mærke sig selv ved at spørge ind til intension og følelse.
Vi kan som personale guide og støtte ind i forskellige sammenhænge i forældresamarbejdet.
Situationen kunne også have været omvendt at det var forældre, der guidede personale i hvad der virker derhjemme i forskellige kontekster.

Dialog på tværs kan give barn en bedre hverdag. Barnet føler sig set, hørt og forstået.
