

Læreplanstema - Social udvikling

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Det pædagogiske personale skal sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, så deres relationer til andre børn og voksne styrkes. Relationer er grundlaget for, at børn udvikler empati.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem lærerig leg og legende læring lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

- I Valhalla danner de voksne rammerne for de gode læringsmiljøer, hvor de voksne er rollemønstre og støtter og guider børnenes deltagelsesmuligheder ind i store og små fællesskaber, hvor børneperspektivet vægtes højt.
- Børnene lærer, at invitere til og øve sig i at være en god kammerat og omtale andre børn som en god kammerat. Herunder forstå betydningen af en tæt relation, hvor børnene øver sig i, at aflæse hinanden, sige til og fra på en ordentlig måde. Vi bruger ordet stop og viser empati for hinanden. Vi lærer børnene at vente på tur. Børnene lærer hermed at give plads, lytte og samarbejde med andre.
- Vi prioriterer legen højt, for det er her børnene udvikler sig socialt i børnefællesskabet. De voksne går foran, bagved og ved siden af og børnene oplever voksne der er nærværende. De voksne støtter op omkring de børn der er gode til at lege, og guider dem i, at være gode rollemønstre for de andre børn. De voksne støtter de børn der har svært ved at komme ind i børnefællesskabet, ved at gøre dem attraktive overfor de andre børn, så de oplever at høre til i sociale fællesskaber. Vi gør dem attraktive ved, at fremhæve deres ressourcer verbalt overfor de andre børn. Gode relationer styrker social udvikling og social læring, som ofte ses gennem legen.

Sprog kulturel profil:

Sproglig udvikling foregår i samvær med andre børn. Børnene inddrages så meget som muligt i små grupper, hvor personalet understøtter børnenes mulighed for at danne relationer til kammerater, samtidig med at der arbejdes med sprogtiltagelse

Forskellig kulturel baggrund er tydelig i Valhalla. Vi arbejder hele året med at italesætte forskellen på kulturel baggrund og særligt i forbindelse med Kulturfesten, som finder sted i maj-juni måned. Børnene arbejder i en 2 måneders periode med kultur fra forskellige områder i verden. Det er vigtigt at lære at se forskellighed som en styrke og som barn opleve tætte relationer og kammeratskaber, med børn med anden kulturel baggrund.

Dokumentation:

Foto 0-3 årige



4 vuggestuebørn og 1 pædagog er samlet omkring en planlagt voksen styret aktivitet. Aktiviteten foregår i hjørnet på en stor skummadras på Odin stuen.

Børnene er mellem 1,5 og 2,1 år

Pædagogen bruger 4 kort, som viser ansigtsudtryk med følelserne: *trist / sur / glad / ked af det*. Pædagogen bruger kortene, som samtalekort, hvor børnene skal øve og genkende visuelle følelser, kropssprog og ansigtsudtryk, som bliver understøttet med ord og tale.

Pædagogen viser, hvordan den enkelte følelse kan udtrykkes med kroppen.

For at børnene skal kunne udtrykke deres følelser med ord, kræver det, at personalet stimulerer børnenes ordforråd, så de lærer, hvilke ord, de skal anvende, netop når de skal beskrive deres følelser. Og ved denne aktivitet, er der fokus på, at sprog stimulere disse drenge.

Den russiske psykolog Vygotsky peger på socialt samspil og indbyrdes interaktion, som udgangspunkt for, tilegnelse af sprog, og han lægger vægt på den voksnes store rolle og ansvar i den forbindelse. De voksne skal fungere, som sproglige rollemodeller og medvirke til, at børn møder et stort og varieret sprogligt *input*, som børnene skal bruge, som grundlag for deres eget sproglige *output*

Ligeledes mener Vygotsky, at barnet skal være aktiv deltagende i deres tilegnelse af sprog. Samt at barnet konstruerer sit eget sprog. Det betyder, at barnet skal gøre det fælles sprog til sit eget, ved at eksperimentere med og øve sig på forskellige sproglige udtryk – dette foto viser, at børnene aktiv deltagende og eksperimenterer med både det verbale og nonverbale sprog.

Vi husker, erindrer og forstår bedre ord, når de er ledsaget af fagter, mimik og kropsbevægelser. På fotoet bruger pædagogen bevidst sit kropssprog sammen med børnene, så det bliver nemmere for børnene at tilegne sig det talte sprog.

At rammen en børnegruppe imellem alderen 1.5 - 2.1 år kan være en udfordring - men ved denne aktivitet profiterer hvert barn, på forskellige måder og på hvert deres udviklingstrin af aktiviteten. Sprogteoretiker / amerikansk psykolog Michael Tomasello siger, at i begyndelsen er det den voksnes opgave, at følge barnets blikretning og pege, men efterhånden, er barnet også i stand til, at følge den voksnes opmærksomhedsretning. Sammen skaber de en kommunikativ treenighed (Det fælles tredje)

På fotoet ser man en fælles opmærksomhed / et fælles sprogarbejde - hvor denne opmærksomhed deles med hinanden.: *følge den andens opmærksomhedsretning / dele den andens opmærksomhedsfokus / indtage den andens opmærksomhedsperspektiv.*

Pædagogen formår, at støtte børnene i deres udvikling og læring. Pæd ser, følger og bekræfter børnene i deres initiativer, sætter ord på egne initiativer, guider børnene, venter (turtagning), justerer tempoet, benævner de følelser børnene udtrykker under aktiviteten. Pædagogen anerkender børnene - hvilket motiverer dem til, at være aktiv deltagende.

Fortælling 3-6 årige

At personalet møder og inviterer børn til, at være en del af fællesskabet

5 børnehavebørn og jeg sætter os ved bordet, imens duksene og en voksen sætter maden samt service på bordet.

Da vi alle sidder ned, synger vi vores madsang og der er bliver sagt værsgo. Jeg beder to af børnene dække bord. En får opgaven at dele bestik ud, den anden på modsatte side glassene og jeg deler tallerkner ud. Der er en god stemning, børnene vil gerne hjælpe til og de deler ud til de andre ved bordet. En af børnene siger tak, da han får bestikket. Jeg deler grønsager ud til alle - altså inden rugbrød. Derved har alle lidt at spise imens jeg hjælper dem på skift, med hvad de gerne vil have på brødet. Når alle har fået rugbrød på tallerkenen, er vi klar til at spise.

Vi øver i at vente på tur, og de to ved siden af mig er bleven rigtig gode til det. Den ene dreng spiser meget hurtigt og har haft meget svært ved at vente til han igen kunne få mere mad. Han siger til mig at han vil have mere og jeg siger at han gerne må ta lidt flere grønsager, og vente på de andre er færdige. Den lille fyr har det svært ift. relationer. Han er udfordret på at aflæse andres grænser og han er meget behovstyre. Ved bordet snakker vi om hvad han er god til. Han er god til at vente, han er god til at sende vandet rundt, og han er den af børnene der er bedst til at smage på de forskellige ting og sige at maden smager godt. Han smiler og kikker på mig.

Analyse:

Pointen i fortællingen er at den voksne møder barnet med fokus på fællesskab og inklusion. Fokus på fællesskab ses ved, at børnene vokser ved glæden over at kunne mestre noget og gøre noget for de andre ved bordet, som anerkendes med et "tak" eller smil (dele ud, sende rundt)

Den voksne har fokus på Ja - cirklen og sætter rammen for måltidet ved at gå foran og ved siden af. Børnene mødes der hvor de er udviklingsmæssigt. At dele grønsager ud, så alle har lidt at spise imens de venter, gør at de to der ikke kan vente, mødes mere positivt.

Den pædagogiske faglighed ses ved fokus på børneperspektivet ift. at børnene er sultne, og derfor får lidt grønt indtil det er deres tur til at få rugbrød. Den anerkendende tilgang til drengen, hvor jeg italesætter de ting som han er god til, gør at de andre får øje på nye sider ved ham. Hermed åbnes der op for at han kan få en anden position og blive mere inkluderet i fællesskabet.

Jeg oplever børnene ved bordet er bleven mere nysgerrige på ham og at hans sidekammerater i højere grad griner og snakker med ham. Efter denne fortælling er skrevet, er han begyndt at lege med en af pigerne ved bordet, som han før ikke legede med.