

Læreplanstema - Natur, udeliv og science

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn oplever deres læring som legende, skabende, undersøgende og eksperimenterende. Vi ser børnenes første møde det naturfaglige område som en dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skolelivet.

Børnenes STEAM kendskab (Science, Technology, Engineering, Art, Maths) skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg.

Børnene skal have flere forskellige deltagelsesmuligheder og erfaringer med naturen. Herigennem skal deres nysgerrighed, foretagsomhed og sansning styrkes, ligesom en begyndende forståelse for bæredygtighed allerede starter i de helt tidlige år.

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Her i Børnehuset Bissensvej, arbejder vi med natur, udeliv og science. Hver stue har en tur-dag hvor vi tager ud i naturen. Vi anvender de nærliggende naturområder som bl.a. Fælleden, hvor der både er skov og eng. Derudover prioriterer vi også, at bruge ressourcer på, at komme længere væk til f.eks. Trelldenæs, hvor der både er skov og strand samt mulighed for, at dyrke udeliv, natur og science, i form af en masse redskaber og faciliteter til formålet. Vi viser børnene hvad naturen kan bruges til og inspirerer til nysgerrighed for naturen og dens fænomener.

Vi er ude hver dag på vores egen legeplads, hvor der ofte er en masse insekter som børnene kan finde og studerer. Vi har endda lavet en Kriplekrapleskov, som er et uforstyrret område, hvor der ligger bark og træstubbe, hvor insekterne kan bo. Der er på Bissensvej en stor glæde i, at studerer, passe på og finde insekter. Ens fund bliver også stolt vist frem, til hele huset.

Vores legeplads er lavet for børnene og det betyder f.eks., at i vores urtehaver, må børnene gerne gå, at dufte og spise når de vil. Børnene må også gerne eksperimenterer med, at grave i både sand og jord. På begge vores legepladser, er der mulighed for, at stifte bekendtskab med forskellige bær og krydderurter. Vi lærer børnene om, hvad der kan spises i naturen og hvad der kun må leges med. Vi giver på den måde, børnene viden og erfaring med naturen og derved lærer de respekt for dyreliv, planter og natur. Vi har hvert år "blomsterdag", hvor børnenes bedste forældre/forældre kommer og planter enten krydderurter, frugttræer/buske eller blomster. Det giver mulighed for, at få stimuleret både smags-, syns- og lugtesansen.

Vi har vores egen bålhytte, hvor vi ofte hygger og laver mad over bål. Det er også et godt læringsrum til, at øve sprog med børnene. F.eks. snakker vi om, hvor maden kommer fra og hvordan den dufter og smager, at ilden er varm og om, at jorden kan være kold og fugtigt i bålhytten. Vi anvender bålhytten som et ekstra læringsrum, både fysisk og

læringsmæssigt. Her udvider og forstørre vi de temaer, der bliver arbejdet med på grupperne. Både i tæt samarbejde med vores kostfaglige eneansvarlige og på tværs af grupperne.

Til måltiderne, er vejret ofte et samtaleemne, både når vi spiser inde og ude. Her bliver der snakket om forskellen på sne og regn eller hvordan man kan se, at det blæser. Vi er en aldersintegreret institution og samtalerne tager udgangspunkt i barnets/børnenes Nuzo (nærmeste udviklingszone).

Vi arbejder løbende, med temaer på de forskellige grupper, som vil have natur, udeliv og science indblandet, men vi arbejder også med FN's Verdensmål. F.eks. "Livet i havet", når vi er på stranden og "Bæredygtig energi", som et vindmølle projekt.

Se næste sider for dokumentation, beskrivelser og analyser.

Dokumentation, beskrivelse og analyse//

Grøn gruppe (0 - 2 år)



Beskrivelse: På billedet ses børn fra Grøn gruppe (0-2 år), som er på tur ude i området. De har fundet en regnorm, som de er stoppet op, for at kigge på. Vi kan se, at de nysgerrigt deler oplevelsen med den voksne.

Analyse: Børnene er hér klædt godt på for, at komme ud og opleve naturen, uanset vejret. Udelivet byder denne dag, på et møde med en regnorm. De stopper op for, at kigge på regnormen. Her følger den voksne, børnenes initiativ og stoppe op. Hun tager sig tid til, at sætte ord på regnormen, som værende våd, levende/død, blød, kold og tager sig tid til, at der må røres og pilles nysgerrigt. Det får børnene til, at forstå forskellige sanselige indtryk og glæden ved, at være i naturen. De lærer, at det er godt, at undersøge og spørge og de lærer nyt om naturen og dens fænomener, alt tilpasset efter deres Nuzo (nærmeste udviklingszone).

Rød og Gul gruppe (2 - 6 år)



Beskrivelse: På billedet ses en voksenstyret aktivitet, hvor den voksne skærer en fisk op og viser hvad der er inden i den. Aktiviteten foregår ude på legepladsen og der ses på billedet, både børn fra Rød og Gul gruppe (2-6 år). De deler nysgerrigt deres opmærksomhed med den voksne, som er ved, at skære fisken ud og vise indholdet frem. Den voksne giver plads til, at dem der tør, gerne må røre ved fisken. Der har før de her billeder blev taget og denne aktivitet, været et længere forløb på rød gruppe (2-4 år), om FN's verdens mål "Livet i havet", hvor denne her aktivitet, var en del af afslutningen af temaet, som også blev afsluttet med en bålaktivitet, hvor vi lavede fisk, som blev spist med stor lyst.

Analyse: Der arbejdes, her med sanseindtryk og naturfænomener og i en legende læring, får børnene viden om fiskens anatomi og indhold. Fisken er en del af naturen og bliver udforsket grundigt. Det giver børnene mulighed for, at stifte bekendtskab med og blive inspireret til nysgerrighed, om naturvidenskabelige emner. En inspirerende og nærværende voksen, der ikke er bange for selv, at røre og pille, viser børnene vejen til, at turde prøve selv. Det giver lang fælles opmærksomhed, i et læringsmiljø, fuld af sproglige muligheder. Der bliver sat ord på fiskens konsistens, temperatur og forskellige kropsdele, så nye ord bliver lært og samtidig styrkes sammenholdet, på tværs af grupper og alder, i sådan en skøn fælles aktivitet.

Gul gruppe (4 - 6 år)



Beskrivelse: Her ser vi gul gruppe danse Regnormedans. 6 børn og en voksen, tramper i græsset og rører ved regnorme, der kommer op af deres trampen.

Gul gruppes børn, har tidligere under samling, været i gang med, at snakke om dyreetik. De voksne har observeret, at børnene kommer regnorme i vand, når de finder dem på legepladsen. En voksen fortæller, at regnorme faktisk drukner og dør, når de kommer i vand. Andre voksne mener, at der ikke sker noget ved det og, at de godt kan overleve en periode i vand. En tredje voksen siger, at regnormene kommer op, når det regner, for at de ikke drukner i deres gange under jorden og at måger derfor tramper i græsset for, at efterligne regnvejre. De voksne og børnene bliver helt i tvivl om sandheden og må på jagt for, at finde mange nye sandheder om regnorme, måger og naturfænomener. Det bliver til denne regnormetur, hvor børnene og de voksne nu selv skal lege måger for, at se om de kan efterligne mågerne og få regnorme op af jorden. Det kunne de!!

Analyse: De voksne skaber videbegærlige børn, der er nysgerrige og motiveret til, at lære og søge ny viden. Den nye viden, skaber nye spørgsmål og lyst til virkelige naturvidenskabelige eksperimenter. Vi må konkludere, at der fortsat er mange uafklarede spørgsmål om den mystiske regnorm og mågens trampedans. Men sandheden er, at børnene fik erfaring med årsag, virkning og sammenhænge i naturen.