

Pædagogisk læringsmiljø



Hvad siger loven?

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger”.¹

I **Fredericia kommune** har de fagprofessionelle og forældre sammen opgaven at sikre det enkeltes barns trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling ved at gøre sig pædagogiske og didaktiske overvejelser om læringsmiljøet. Børnenes perspektiv, forudsætninger og sociale fællesskab skal altid medtænkes ved tilrettelæggelse af læringsmiljøet i institutionen.

I **distrikt Erritsø** skaber vi læringsmiljøer, hvor der er fokus på differentiering, indretning og de voksnes positionering. Læring foregår hele dagen.

Vi forstår legen i en lærende kontekst, så leg og læring følges ad i læringsrummet. Små legefællesskaber samt zoner, der inviterer til særlige legetemaer er udviklende for legen og danner basis for læring.

Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø med omsorg, struktur og forudsigelighed som basis for tryghed. Alle børn er forskellige, og derfor har de voksne fokus på, at der stilles forskellige krav og at der varieres i metoder og indhold. Det betyder, at der kan være forskellige regler, rutiner og muligheder, for at alle børn oplever at lykkes og at mestre.

I **Lynghøjen** betyder det, at vi fokuserer på at inddrage børnene i både planlagte voksenstyrede aktiviteter, faste rutiner og i børnenes frie legemiljøer. Vi arbejder fokuseret omkring læring inden for alle 6 læreplanstemaer gennem vores årshjul. Her har vi også et særligt fokus på vores profil; Bevægelse og Udeliv. Vi arbejder derud over også med de 7 kompetencer (robusthed, behovudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, selvregulering/selvdisciplin og gode overgangsformer) med forskellige mål for hver enkelt læringsgruppe/aldersgruppe.

For at skabe de optimale læringsmiljøer arbejder vi på at skabe rum i rummet både i vores inde- og udemiljø. Vi arbejder udviklende og medinddragende i forhold til børnenes interesser og ideer.

I vores fysiske indretning har vi meget fokus på, at det inviterer til leg og læring for børnene. I forhold til vores profil lægger vi vægt på, at vores indretning er fleksibel og bevægelsesvenlig. Vores udendørsfaciliteter er indrettet, så de kan benyttes hele året, bl.a. har vi overdækket spisested, et bålsted og generelt en legeplads der inviterer til leg, bevægelse og fordybelse.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 22. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 3.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:



Vi skaber rum til fordybelse alle steder, og her inddrager børnene hinanden i at kigge op på alle skyerne.



Vi medinddrager børnene i alt, hvad vi laver i hverdagen. For os er det vigtigt, at børnene møder læringsmiljøer både inde og ude. Her er vi i fuld sving med at bære brænde ind i skuret.