

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

Kort præcisering af ”Børn i udsatte positioner”

Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

Det teoretiske afsæt

At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglig fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

Hos Daginstitutionen Korskærparken betyder det at:

- Vi arbejder efter en fast dagrytme, som giver genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Hver dag mødes de børnene i små fællesskaber, hvor der er samling med en fast struktur og dagens

aktiviteter introduceres. De pædagogiske personaler guider børnenes leg ved at være nærværende og til rådighed for legen.

- Børnene er placeret i små differenceret børnegrupper efter aktuelle udviklingsniveau. Grupper er inddelt på baggrund af det pædagogiske personales observationer af legerelationer og udvikling. Børnene tilbydes aktiviteter med forskellige udtryksformer.
- Vi har fokus på tidlig indsats og gør brug af relevante fagpersoner med henblik på barnets udvikling og trivsel. F.eks. får vi sparring af vores AKT pædagog, PPR og CPU.
- Vi inddrager forældrenes viden om deres barn i dialogen omkring barnets udvikling og trivsel. Vi prioriterer tiden til møder med forældrene og den daglige dialog omhandlende barnets dagligdag i institutionen.
- Vi har fokus på at gøre barnets overgange glidende fra det starter i institutionen til det går ud. Når barnet starter i institutionen tilbydes forældrene at være med i indkøringen, så længe der er behov for dette og barnet må gerne medbringe tryghedsobjekter f.eks. en bamse. De ældste børn fra vuggestuen går på besøg med en kendt voksen i børnehaven flere gange om ugen i perioden op til overgangen. De ældste børnehavebørn kommer på besøg på skolen inden skolestart f.eks. på biblioteket, når det er muligt. Vi er et åbent hus vuggestue og børnehavebørn må gerne gå på besøg hos hinanden i løbet af dagen. Vi bestræber os på, at vores struktur er ens både i vuggestuen og børnehaven.
- Vi anvender piktogrammer til børn, der har særligt brug for forberedelse af dagen og visuel guidning. Det kan f.eks. være en bog med billeder eller billeder på en tavle af hverdagsrutiner og aktiviteter.