



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn.....	3
Vurdering af kvaliteten .....	4
Strukturel kvalitet .....	4
Proceskvalitet .....	4
Resultatkvalitet.....	5
Sprog vurdering 3-6.....	5
SprogTrappen .....	6
Udviklingstiltag .....	7

**Dagtilbuddets navn:**

Lucinahaven

**Pædagogisk leder:**

Anita Barasinski

**Distrikt:**

Fjordbakke Dagtilbud

**Distriktsleder:**

Sisse Salomon Dohrmann

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder  
anita.barasinski@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud  
sisse.dohrmann@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.  
10. 05. 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

### Proceskvalitet:

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn 2022 har vi ud fra analyse af PLV data og observationer kunne se følgende:

Lucinahaven har fokus på en høj æstetik i læringsmiljøet, hvor der er små legemiljøer både inde og ude med plads til legen. Indenfor er der bl.a. indrettet små legekøkkener, tumlepladser og små rum til fordybelse i legen med biler, legoklodser, dukker el. andet. Udenfor er der legehuse, bakker, gynger, et lille "skovområde" og andre små kroge rundt omkring med plads til fordybelse i legen.

Børnenes kreative fremstillinger såsom tegninger, malerier o.a. udstilles løbende enten på stuerne eller i fællesrummet, som er en del af Lucinahavens æstetiske udtryk.

Legen har en værdi i sig selv og prioriteres højt, hvilket ses ved at personalet har et fælles fokus i den pædagogiske praksis, hvor de bevidst arbejder med at give plads og tid til børnenes leg. De voksnes

rolle i legen er at iagttage, guide og understøtte børnenes deltagelse i legen bl.a. ved aktiv deltagelse. En forudsætning for at nogle børn får mulighed for at øve sig i det, som de endnu ikke mestre (såsom at øve sig i at dele med andre og tage hensyn til hinanden), understøttelse af medarbejdernes aktive deltagelse i børnenes leg.

For at sikre dette, kræver det en god voksenpositionering, som er med til at facilitere legen. Det er afgørende for børnenes udviklings-, lærings- og deltagelsesmuligheder, at de voksne ved, hvad de skal, hvornår, med hvem og hvorfor, derfor arbejdes der med positioneringsskemaer, hvilket giver medarbejderne et overblik over hele dagens rutiner og aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at følge børnenes nysgerrighed og undren, hvilket kommer til udtryk ved, at børnene igangsættes og motiveres til deltagelse, når de bydes ind som medskaber af aktiviteten/legen. Børnenes perspektiv skal dog fremhæves mere, bl.a. ved at de skal være medformidlere af vores praksisfortællinger i hverdagen enten via små fortællinger med børnenes egne ord, billeder eller små videoer, som børnene har taget/optaget.

I forhold til vokseninitieret aktiviteter kan børnenes perspektiv inddrages i planlægningen af aktiviteterne.

Lucinahaven har en natur-og bevægelsesprofil, hvilket betyder uderummet inddrages i høj grad som læringsramme for vores natur-og bevægelsesaktiviteter i løbet af dagen. Dette kan både være på legepladsen eller i nærmiljøet.

På baggrund af vores PLV-data er vi opmærksomme på, at en del af børnene ikke synes, det er interessant at være ude, til trods for at medarbejderne er gode til at positionere og sætte aktiviteter i gang ude på legepladsen.

Uderummet skal derfor gentænkes som en del af læringsmiljøet gennem hele dagen bl.a. med fokus på krop, sanser og bevægelse, hvor børnenes perspektiv og rolle som medskaber også er i spil. Vi skal være nysgerrige på, hvad der skal til for at børnene finder det attraktivt at være ude som inde, eksempelvis ved spørge dem om, hvad de synes er sjovt at lave ude på legepladsen. Vores ønskescenarie er, at langt de fleste børn finder vores udemiljø interessant, og har et ønske om at bruge det på lige fod med vores indendørs læringsmiljø.

I forhold til relationer kan vi se, at der er en god kontakt og omsorg i kontakten mellem børn og personalet i Lucinahaven. Data fra børnebesvarelserne understøtter dette, da børnene selv giver udtryk for, at de voksne kan lide dem, og at de får hjælp af de voksne, når de har brug for det.

I det daglige ses det bl.a. ved at børnene om morgenen modtages med et smil og en hilsen, som fortæller dem, at de er en værdifuld del af Lucinahavens fællesskab. Medarbejderne møder børnene med en forståelse af, at børnene gør det bedste, de kan i den givne situation, og at det er de voksens rolle, at hjælpe børnene til at finde andre handlemuligheder i eksempelvis en konflikt med andre.

## Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

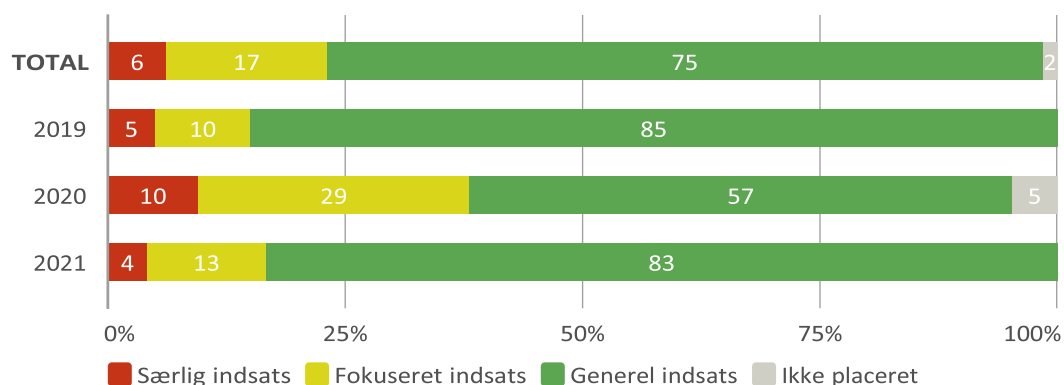
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,2% (1)	12,5% (3)	83,3% (20)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019. Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

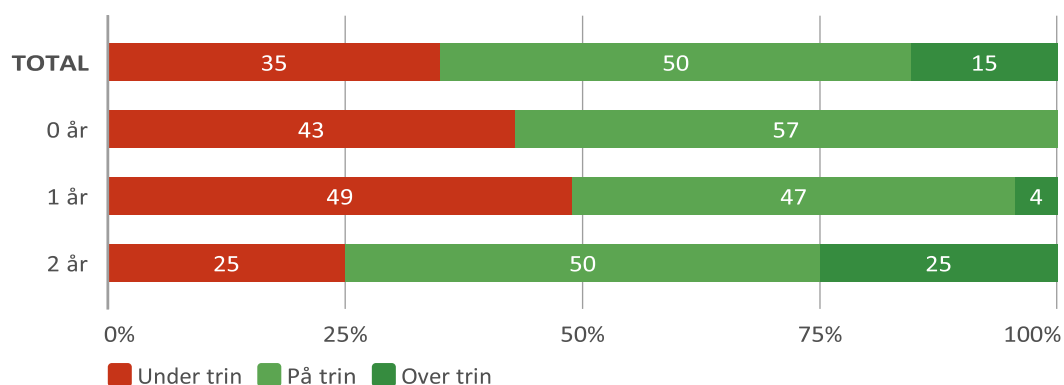
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	7
1 år	46
2 år	64
3 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019. Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019. Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

### Udviklingstiltag:

På baggrund af PLV-data, observationer og de fælles refleksioner under dialogsamtalen har vi udvalgt følgende fokusområder, der skal igangsættes og arbejdes fremadrettet henimod næste tilsyn om 2 år:

### Faglig ledelse af den styrkede pædagogiske læreplan med udgangspunkt i legen og rutiner

Vi tilstræber at arbejde i professionelle læringsfællesskaber med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi ser det som en fælles forpligtelse at skabe de optimale læringsmuligheder for alle børn. Både leder og medarbejdere skal bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis med fokus på legen og rutinerne samt den sproglige udvikling hos børnene.

Vi tager udgangspunkt i børnenes udbytte af læringsmiljøet, når vi tilrettelægger, justerer og kvalificerer praksis. Vi skal derfor flytte fokus fra aktiviteten til et fokus på børnemiljøet og børnenes trivsel og læringsprocesser.

Vi har det mål, at refleksion og målsætninger bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Det betyder, at vi foretager systematiske refleksioner over praksis og inddrager disse data i udviklingen af vores fælles pædagogisk praksis.

Dette gøres bl.a. på p-møder, hvor den styrkede pædagogiske læreplan i fællesskab oversættes til vores pædagogiske praksis i Lucinahaven, hvilket giver os mulighed for refleksion, udvikling og ejerskab af vores fælles praksis.

### Systematisk evaluering

Hermed forstås at medarbejdere og ledelsen løbende forholder sig refleksivt og kritisk til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Systematisk refleksion over praksis og evaluering af praksis sker med afsæt i dokumentation, såsom fortællinger fra praksis, observationer af læringsmiljøet, børneinterviews m.m. samt evalueringer af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø gennem dokumenter i Hjernen og Hjertet, SMTTE, 3-trins-cirkelmodel og Refleksionshuset m.m.

Lederen udøver faglig ledelse og fokuserer sit arbejde på den pædagogiske kerneopgave ved at facilitere og understøtte professionelle læringsfællesskaber. Derfor sikre lederen at den systematiske evalueringskultur etableres, udvikles og forankres i tæt samarbejde med medarbejderne, som skal understøtte og tager medejerskab på den pædagogiske udviklingsopgave.

Dette gøres bl.a. ved regelmæssige individuelle pædagogiske opfølgningssamtaler mellem medarbejder, AKT-pædagog og leder.

Der laves en overskuelige og synlig plan for de forskellige indsatsområder, hvor der er afsat tid til evalueringen, og den efterfølgende vidensdeling med hinanden på et team-og/eller p-møde. Lederen prioriterer tid til regelmæssige observationer af den faglige pædagogiske praksis og løsninger ude på grupperne. Og ved behov for justeringer deles lederens observationer med den pågældende gruppe på det næstkommende stuemøde.

### Forældresamarbejdet

Vi vægter dette samarbejde højt og ønsker at skabe en fælles forståelse for, at vi har et fælles ansvar for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Et godt samarbejde mellem forældre og Lucinahaven er en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i daginstitution som positiv og tryk.

Vi vil inddrage forældrene i alle overvejelser omkring barnets udvikling og trivsel.

I dialogen vil vi lytte og sparre med forældrene om barnet, da vi i fællesskab har en unik viden om barnet og dets kompetencer.

Vi har fokus på et gensidigt, åbent og ærligt samarbejde, med udgangspunkt i at skabe de bedste betingelser for alle børns trivsel og udvikling herunder også den sproglige udvikling.

Vi tilbyder forældresamtaler omkring barnets trivsel og udvikling minimum en gang om året eller oftere efter behov. Vi har et tæt tværprofessionelt samarbejde deles i forhold til at sikre høj kvalitet af læringsmiljøet, og i specifikke indsatser i forhold til enkelte børns trivsel og udvikling.

Der er aftaler om løbende evalueringer af indsatser både lokalt og fælles i distriktet, dette sker systematisk ved månedlige ledelsesdialoger mellem pædagogisk leder og distriktsleder og fælles strategisk ledelsessparring i ledelsesteamet.