

Kommunikation og sprog



"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Lynghøjen betyder det, at vi har fokus på sprog og kommunikation igennem hele dagen. I alle vores læringsrum, om det er garderobesituationen, i legehusene på legepladsen eller på badeværelset med børnene. Sproget er vores forudsætning for at udtrykke os og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller det skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen samt gennem vores fysiske indretningen både inde og ude.

Vi giver os god tid til dialog med børnene, og vi følger børnenes spor og ser, hvad de er særligt optagede af og inddrager denne viden til at udvide samtalerne med barnet med nye ord og begreber. Vi er rollemodeller og hjælper med at stimulere børnenes sproglige kompetencer. Det kan være igennem dans, sang, tegne, male, være i naturen, leg, dramatisere, spille rollespil, fortælle, få fortalt historier m.m.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Her er 2 børn optagede i en dialog omkring årstiden, og hvilket tøj de skal have på. De visuelle tavler er en god guide til børnene i forhold til egen kropsforståelse, men også som en vigtig sprogaktivitet. Børnene bliver ofte helt optagede af elementerne og fanges af selve ordene f.eks. hue eller sko, de referer bogstaver som H og bogstavlydene.

