

## Social udvikling



*"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.*

*Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."<sup>1</sup>*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

**I Fredericia kommune** skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromiser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

**I Børnehuset Erritsø** betyder det at vores læringsmiljø bærer præg af børnefællesskaber, hvor alle børn sikres deltagelsesmulighed uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur. Vi benytter os af at lave større eller mindre fællesskaber for at tilgodese alle børns behov. Personalet positionerer sig foran, ved siden af eller bagved børnene i en leg, ift. den støtte barnet eller børnegruppen har brug for.

Børnenes forskellighed ser vi som en ressource, som bidrager til læring, f.eks. børns forskellige familieformer.

Børnenes nære relationer og venskaber har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af deres sociale færdigheder f.eks. konflikthåndtering og legekompetencer og herfra udspringer børnenes empatiske forståelse for sig selv og andre.

Vi arbejder med Fri for Mobberi, hvor vi bl.a. inddrager dialogkort. Herudfra taler vi med børnene om at være en god ven, hvordan man løser en konflikt, hvordan man ser ud m.m., og understøtter herved børnenes sociale udvikling.

I den pædagogiske praksis, arbejder vi med fokus på barnets/ børnenes ressourcer - alt det barnet kan - og tager udgangspunkt heri, når vi støtter barnets sociale udvikling

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38

**Eksempel:** Toke sidder og klipper en maske, han stopper og lægger saksen og siger, at han ikke kan klippe den. Palle siger, at han godt kan hjælpe og rækker ud efter masken, han klipper det stykke Toke havde svært ved og rækker masken tilbage til Toke, som tager imod og fortsætter med at klippe. Palle bliver ved Toke indtil masken er færdig. Den voksne har forholdt sig passivt i denne situation, men det pædagogiske personale opmuntrer i hverdagen børnene til at hjælpe hinanden – både ved at bede om hjælp fra en ven og at tilbyde sin hjælp til en ven.