

## **Far, mor og børn**

Barnets navn: Pige1 og gruppen

Skrevet af: Pædagog 2

Dato: 2. september 2022

Læringshistorie – Social udvikling – Børnehaven

### **Læreplanstema og mål**

#### **Social udvikling**

At børnene skal have det sjovt sammen, opdage sociale relationer, inkludere hinanden, planlægge, forhandle og regulere sig i forhold til hinanden.

Derudover:

#### **Kommunikation og sprog**

Vi hører historie, taler sammen og bruger sproget. Vi bruger kommunikative strategier, da vi lytter, spørger og aflæser hinanden.

#### **Krop, sanser og bevægelser**

Vi bevæger os i legen grovmotorisk. Finmotorisk når vi giver dukken tøj på og bladre i bogen. Vi sanser stemninger, pladsen omkring os og hvordan vi kan side sammen.

#### **Kultur og fællesskaber**

Hvem laver mad hos jer.

Hvordan er vores roller.

Hvordan bliver du puttet, og hvor sover du.

#### **Alsidig personlig udvikling**

Alle kan få en værdi i legen

### **Historien**

Nogle skal lave deres dækkeserviet færdig sammen med Pæd1, mens de andre børn leger på stuen, hvor jeg Pæd2 er overblikks-voksen.

Pige1 spørger mig, om jeg vil lege far, mor og børn, det vil jeg gerne. Jeg italesætter, at jeg måske skal hjælpe de andre børn, og at andre gerne må være med i legen.

Pige1 siger, at hun skal være storesøsteren, og jeg skal være mor. Jeg fortæller, at jeg ikke føler, jeg er så god til at lege mor, men at jeg gerne vil øve mig, og håber hun vil hjælpe mig - pige1 siger "Det kan du da godt".

Da vi går i gang med legen, kommer der hurtigt flere til, både børn der plejer at lege med pige1, og nogle der ikke gør.

Pige2 vil gerne være mor, men jeg har jo lovet at være mor for pige1. Vi har dialog om, at der kan være en anden familie ved siden af, om der kan være flere mødre mm. Det ender med, at pige2 bliver den ældste storesøster, så er hun stor nok til at lave maden, så kan jeg passe børnene, for vi har også flere små babyer (dukker).

Legen udvikler sig, og der er flere med i den, så det ender med en masse børn, og en hund der ligger ved siden af huset. Babyerne skal have tøj på og puttes.

Maden skal spises, men hvor spiser man? Nogle mener man kan gøre det i sofaen, og andre mener, vi skal dække bord og sidde sammen. 2 føler sig syge, og derfor gerne må spise i sofaen, nogle er ikke sultne, mens andre spiser sammen ved det dækkede bord.

Pludselig bliver pige1 sur, og mener de andre skal gå væk. Jeg spørger hende om, hun synes der er for mange med i legen. Hun siger ja, der er for mange storesøstre. Mig: "ja der er mange søskende nu. Kan du måske gå en tur med hunden?" "Nej, jeg kan være hund." En søster siger ja, så kan jeg også passe dig. Så pige1 bliver lukket i hundehuset ved siden. Hundene leger sammen i kravle-stilling.

Dreng1 kommer hen til os - han vil gerne være med. Jeg forklarer, hvad vi leger og spørger om, han tænker på noget, som han kan være. Han ved det ikke, så jeg foreslår far, men det er et nej tak. Han vil være dyrepassereren, så han hjælper med at passe hundene, men lidt efter vil han være soldat. "Fedt så kan han være familiens vagt" - 2 andre drenge kommer til, som vil bygge våben med dreng1 og slås mod de andre. Jeg siger, de kan bygge våben i garderoben og måske være i krig derude, for herhenne bor familien og dreng1 er vagt. Dreng1 går med de andre og bygger våben, og kommer derefter tilbage med sit våben og står vagt.

Jeg kan se på tiden, at vi snart skal til fredagssamling. Så jeg siger, at nu er det aften, og vi skal vi rydde huset op. Herefter vil jeg læse en godnathistorie for hele familien. Da historien er slut, siger jeg at legen er slut, og vi skal til fredags-samling. Børnene spørger, om vi ikke bare kan lege videre. Jooo, vi kunne jo lege, at vi dagen efter skulle i teater. Teater er i fællesrummet til fredags-samling. Pige1 vil ikke med - Jeg siger, at jeg er moderen og skal derud, hun kan da ikke blive selv hjemme. Et andet barn foreslår, at de kan lege, at hun og pige1 er syge, og jo derfor ikke kan komme med. De er jo storesøstre så de kan godt passe på hinanden uden moderen. Det får de lov til, hvis de ligger i deres seng og de passer på hinanden. Det endte nu med, at de havde fået det lidt bedre, hvis de måtte sidde sammen med deres mor.

#### **Hvad skete der her?**

Hvilken læring fandt sted? Hvad gjorde læring mulig?

#### **Hvad kunne det næste være?**

#### **Hvilken læring fandt sted?**

At give plads til forskellige roller i legen. At finde en rolle der både giver mening for legen og en selv. Vi kan have det sjovt sammen, og man godt kan være i leg med nogle, man ikke normalt leger med. Forhandle om roller, legens udvikling, og om man kan blive på stuen, mens de andre er til fredags-samling.

Senere snakker vi om det at få godnathistorie. Hvem får det, og hvordan bliver de puttet. Herigennem får børnene en læring om, at vi lever forskelligt. Hver deres familie har forskellig kultur, hvilket kan styrke forståelsen for vores forskelligheder og sætte os i andres sted.

#### **Hvad gjorde legen mulig?**

Voksen deltagelse til at anerkende, vejlede og føre legen til en slutning.

Tid til at legen kunne udvikle sig.

Kendskab til børnenes personlige udfordringer.

Færre børn og mere fastholdelse i en rolle med hjælp. Dermed øve at være i forskellige roller.